

Studiengang:	Kommunikationspsychologie (2024)	
Fakultät:	Sozialwissenschaften	
Abschluss:	Bachelor of Science	
Regelstudienzeit:	7 Semester	
ECTS-Punkte:	210	
Studienbeginn:	WiSe (Wintersemester)	
Lehrsprache:	Deutsch	
Studiendokumente:	Prüfungsordnung: Studienordnung: Änderungssatzung: Akkreditiert am:	gültig ab Matrikel 2022 Lesefassung zur Prüfungsordnung gültig ab Matrikel 2022 Lesefassung zur Studienordnung 1. Änderungssatzung gültig ab Matrikel 2024 28.02.2030

Nr.	Module	ECTS-Punkte *	Prüfungen	SWS** pro Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	
G1	294550 Einführung in die Psychologie	8	PM20	6							
G2	280000 Allgemeine Psychologie 2	6	PK90	4							
K1	280150 Ästhetische Bildung	5	PB	4							
M1	280050 Einführung in empirisch-wissenschaftliches Arbeiten 1	5	PK90 VB	6							
M2	280100 Statistik 1	6	PK90	6							
G3	281250 Sozialpsychologie	8	PK90 VB		7						
G4	280350 Allgemeine Psychologie 1	6	PK90		4						
K2	280300 Moderation und Diskussionsleitung	5	PB		5						
M3	280250 Einführung in empirisch-wissenschaftliches Arbeiten 2	5	PK90 VB		5						
M4	280200 Statistik 2	6	PK90		6						
A1	280500 Arbeits- und Organisationspsychologie	8	PK90 VB			6					
G5	279950 Biologische Psychologie und Neuropsychologie	6	PK90			5					
K3	280450 Nonverbale und ästhetische Kommunikation	5	PR			3.5					
M5	281300 Grundlagen der Diagnostik	8	PK90 VB			7					

Nr.	Module	ECTS-Punkte *	Prüfungen	SWS** pro Semester							
				1	2	3	4	5	6	7	
M6	280400 Qualitative Methoden	4	PB			4					
A2	281400 Coaching und Gruppenleitung	5	PB				4				
A3	294650 Theorie-Praxis-Transfer	8	PB VB				5	3			
G6	294600 Differentielle und Persönlichkeitspsychologie	6	PK90				4				
K4	280600 Interkulturalität und Ethnologie	5	PR				4				
M7	280550 Empirisch-experimentelles Praktikum	6	PB				3				
M8	294800 Diagnostische Verfahren	6	PR				2	2			
A4	280800 Pädagogische Psychologie	8	PK90					5			
G7	209950 Entwicklungspsychologie	6	PK90					4			
K5	280750 Rhetorik und Argumentation	5	PM20					5			
M9	281150 Forschungs-Praxis-Transfer	5	PB VL								3
M10	285550 Abschlussmodul (Bachelor-Arbeit und Verteidigung)	15	PM20 PA								2
Wahlpflichtbereich Fachübergreifende Kompetenzen 5 ECTS-Punkte											
Z1	261800 Fachübergreifende Kompetenzen (Wahlpflichtmodule)	5	P								5
SWS pro Semester				26	27	25,5	22	19			5 ¹
ECTS-Punkte pro Semester				30	30	31	22	33			25
Vertiefungs- oder Studienrichtung Organisationspsychologie und Coaching											
O1	280850 Vertiefung Organisationspsychologie und Coaching 1	5	PB					3			
O2	294750 Berufspraktikum Organisationspsychologie und Coaching	30	PB VT							4	
O3	281050 Vertiefung Organisationspsychologie und Coaching 2	4	PR								2
SWS der Studienrichtung pro Semester								3	4		2 ¹
ECTS-Punkte der Studienrichtung pro Semester								5	30		4

Nr.	Module	ECTS- Punkte *	Prüf- ungen	SWS** pro Semester						
				1	2	3	4	5	6	7
Vertiefungs- oder Studienrichtung Psychologie Digitaler Medien										
D1	280900 Vertiefung Psychologie Digitaler Medien 1	5	PB					3		
D2	294700 Berufspraktikum Psychologie Digitaler Medien	30	PB VT						4	
D3	281100 Vertiefung Psychologie Digitaler Medien 2	4	PR							2
SWS der Studienrichtung pro Semester								3	4	2 ¹
ECTS-Punkte der Studienrichtung pro Semester								5	30	4
Gesamtzahl ECTS-Punkte des Studiengangs pro Semester				30	30	31	22	38	30	29

* 1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden

** eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

¹ zzgl. SWS des/der ausgewählten Wahlpflichtmoduls/e

Legende zur Tabelle:

WiSe = Wintersemester

SoSe = Sommersemester

ECTS = European Credit Transfer System - (Punkte)

PA = Prüfungsleistung in Form der Abschlussarbeit gemäß § 21

PB = Alternative Prüfungsleistung in Form des Belegs gemäß § 22 Absatz 1 Nr.1, Absatz 2

PK = Schriftliche Prüfungsleistung in Form der Klausur gemäß §§ 19 Absatz 1 Nr.1; 20

PM = Mündliche Prüfungsleistung gemäß § 18

PR = Alternative Prüfungsleistung in Form des Referates gemäß § 22 Absatz 1 Nr.2, Absatz 3

P = Prüfungsleistung/en entsprechend den Wahlpflichtkomponenten

VB = Prüfungsvorleistung in Form des Belegs gemäß § 17 Abs.2 i.V.m. § 22 Absatz 1 Nr.1, Abs.2

VL = Prüfungsvorleistung in Form der Laborleistung gemäß § 17 Abs.2 i.V.m. § 22 Abs.1 Nr.3, Absatz 4

VT = Prüfungsvorleistung in Form des Testats gemäß § 17 Abs. 2

(Die Zahlenangabe hinter der Prüfungsart gibt die Dauer der Prüfungsleistung in Minuten an.)

Code:	294550
Modul:	Einführung in die Psychologie
Module title:	Introduction into Psychology
Version:	2.0 (06/2023)
letzte Änderung:	12.10.2023
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	6.0	1				2	3	4	5	6	7
			V	S	P	W						
240	8	6.0	4	0	2	0						

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	173	70 Vor- und Nachbereitung LV	70 Vorbereitung Prüfung	33 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	<p>G1.1 Vorlesung "Einführung in die Psychologie" (2 SWS) G1.2 Vorlesung "Gesprächsführung" (2 SWS) G1.3 Praktikum "Gesprächsführung Praktikum" (2 SWS)</p> <p>Die Vorlesung "Einführung in die Psychologie" führt in die historischen Grundlagen, die unterschiedlichen Richtungen und Fachgebiete der Psychologie im Allgemeinen und der Kommunikationspsychologie im Besonderen ein.</p> <p>Die Vorlesung "Gesprächsführung" führt in die theoretischen Grundlagen der Kommunikation unter Einbezug der systemischen Perspektive ein, welche im dazugehörigen Praktikum angewandt, geübt und reflektiert werden (Abschluss PM).</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)			
Prüfung:	mündliche Prüfungsleistung (PM)	20 min	100.0%

Lerninhalt:	<p>Die Vorlesung "Einführung in die Psychologie" vermittelt einen Überblick über die Themengebiete der Psychologie als Wissenschaft und deren grundlegende Methoden mit dem Schwerpunkt auf Kommunikationspsychologie. Ziel dieses Moduls ist es, einen Einblick in das psychologische Denken zu erarbeiten, sowie einen Überblick über Teilgebiete der Psychologie mit ihren spezifischen Inhalten und deren Forschungsperspektiven zu gewinnen. Die Entwicklung der modernen Psychologie wird in historischen Kontext gesetzt, um die Lage und die Zusammenhänge zu anderen Disziplinen zu verstehen.</p> <p>Die Vorlesung "Gesprächsführung" vermittelt die Grundprinzipien der professionellen</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Gesprächsführung und ausgewählte Techniken der Prozesssteuerung von Gesprächen sowie der Konfliktlösung. Der Schwerpunkt des Moduls sind die verschiedenen theoretischen Ansätze der Systemik, in deren grundlegende Prinzipien und zentrale Modelle eingeführt wird. Außerdem werden verschiedene Perspektiven auf die Frage der Haltung in Gesprächen erörtert. Kompetenzorientiert wird im Rahmen der begleitenden Praktikumsveranstaltung die Anwendung der theoretischen Inhalte in Übungen trainiert.</p>
Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden können die grundlegenden Gegenstände, Ziele, Strömungen, Theorien und Teildisziplinen der Psychologie darlegen. Sie haben Einsicht in die historische Bedingtheit psychologischen Wissens erlangt und sind in der Lage, Zusammenhänge zu anderen Disziplinen zu erkennen. Sie haben die grundlegende Methodik psychologischer Forschung und die Stadien des psychologischen Forschungsprozesses verstanden. Sie können grundlegende Modelle sowie die Prinzipien der menschlichen Kommunikation erläutern und kritisch reflektieren.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, die Grundprinzipien der Systemik, die Theorien zur professionellen Gesprächsführung und zu Gesprächsführungsprozessen darzulegen. Sie können das theoretische Wissen auf professionelle Gesprächssituationen anwenden sowie kommunikationspsychologische und systemische Strategien in der Analyse und Prozesssteuerung von Gesprächen einsetzen.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden können verschiedene Zugänge zum Gegenstand Psychologie unterscheiden und wissenschaftlich fundiert diskutieren. Sie können grundlegende Theorien und Methoden kritisch hinterfragen. Sie sind in der Lage, die Grundsätze psychologischer Ethik zu reflektieren und in den Diskurs mit anderen zu treten.</p> <p>Die Studierenden können zielgerichtet und wirkungsorientiert kommunizieren und wirkungsvolle Beiträge zu Verständigungs- und Konfliktlösungsprozessen leisten. Sie sind weiterhin dazu in der Lage, Arbeitsaufgaben gezielt umzusetzen und ihr Verhalten in Gesprächssituation kritisch zu reflektieren. Sie können ihre auf psychologischer Ethik basierende professionelle Haltung in der Gesprächsführung darlegen und argumentativ unterlegen.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Literatur:	<p>Barthelmess, M. (2016). Die systemische Haltung. Vandenhoeck & Ruprecht.</p> <p>Bischof, N. (2016). Struktur und Bedeutung. Einführung in die Systemtheorie. Hogrefe.</p> <p>Crisand, E. (2007). Psychologie der Gesprächsführung. Verlag Recht und Wirtschaft.</p> <p>Frindte, W. und Geschke, D. (2019). Lehrbuch Kommunikationspsychologie. Beltz.</p> <p>Gerrig, R. J. (2018). Psychologie (21. Aufl.). Pearson.</p> <p>Ludewig, K. (2009). Einführung in die theoretischen Grundlagen der systemischen Therapie. Carl-Auer.</p> <p>Myers (2014). Psychologie (3. Auflage). Springer.</p> <p>Pawlowski, K. & H. Riebensahm (1998). Konstruktiv Gespräche führen. Rowohlt.</p> <p>Röhner, J. & Schütz, A. (2016). Psychologie der Kommunikation. Springer.</p> <p>Rosenberg, M. B. (2012). Gewaltfreie Kommunikation: Eine Sprache des Lebens. Junfermann.</p> <p>Schlippe, A. von (2015). Systemisches Denken und Handeln im Wandel: Impulse für systembezogenes Handeln in Beratung und Therapie. Kontext 46, 1, 6-26.</p> <p>Satir, V. (1990). Kommunikation, Selbstwert, Kongruenz. Junfermann.</p>

Schulz von Thun, F. & Thomann, Ch. (2003). Klärungshilfe 1. Handbuch für Therapeuten, Gesprächshelfer und Moderatoren in schwierigen Gesprächen. Rowohlt.

Schulz von Thun, F. & Thomann, Ch. (2004). Klärungshilfe 2. Konflikte im Beruf: Methoden und Modelle klärender Gespräche (2. Aufl.). Rowohlt.

Schulz von Thun, F. (1981). Miteinander Reden 1: Störungen und Klärungen. Rowohlt.

Schulz von Thun, F. (1998). Miteinander Reden 3. Das „innere Team“ und situationsgerechte Kommunikation. Rowohlt.

Watzlawick, P.; Beavin, J.H. & Jackson, D. D. (1969). Menschliche Kommunikation. Huber.

Whitaker, C. A., & Bumberry, W. M. (1992). Dancing with the family: eine symbolische Erlebnistherapie. Matthias-Grünwald-Verlag.

Code:	280000
Modul:	Allgemeine Psychologie 2
Module title:	General Psychology 2
Version:	2.0 (09/2021)
letzte Änderung:	25.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS*	1				2	3	4	5	6	7
			V	S	P	W						
180	6	4.0	2	2	0	0						

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	135	50 Vor- und Nachbereitung LV	50 Vorbereitung Prüfung	35 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	G2.1 Vorlesung "Allgemeine Psychologie 2" (2 SWS) G2.2 Seminar "Motivationspsychologie " (2 SWS) Die Vermittlung der grundlegenden Inhalte zum Thema Allgemeine Psychologie 2 erfolgt in der Vorlesung. Das Seminar vertieft den speziellen Aspekt Motivationspsychologie.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)			
Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	Die Vorlesung vermittelt einen Überblick über die grundlegenden Methoden, Paradigmen, Theorien und empirischen Ergebnisse im Bereich der Psychologie der Kognition, Emotion, Motivation und Volition. Darüber hinaus werden ausgewählte Beiträge der kognitiven und affektiven Neurowissenschaften sowie der philosophischen Grundlagen der allgemeinen Psychologie erörtert. Im Seminar werden die Inhalte der Motivationspsychologie mit Blick auf deren kommunikationspsychologische Anwendungen vertieft.
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden des Moduls können Theorien, Methoden und klassische Phänomene im Bereich kognitive Prozesse, Emotion, Motivation und Volition wiedergeben, miteinander vergleichen, kritisch reflektieren und in angewandte Kontexte übertragen. Sie können relevante Fragestellungen aus diesem Bereich erkennen, recherchieren und

	für die Anwendungen insbesondere im Bereich Motivation nutzbar machen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden sind dazu in der Lage, sich zu Fragen der Allgemeinen Psychologie 2 zu positionieren und dazu in einen Diskurs zu treten. Sie sind fähig, ihre Arbeitsaufgaben zu organisieren und zuverlässig zu erfüllen und die Resultate kritisch zu reflektieren.
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Literatur:	<p>Eysenck, M.W. & Keane, M.T. (2010). Cognitive psychology. A student's handbook. Psychology Press.</p> <p>Gazzaniga et al. (2008). Cognitive neuroscience. Norton.</p> <p>Heckhausen, J & Heckhausen , H. (2010). Motivation und Handeln. Springer.</p> <p>Merten, J. (2003). Einführung in die Emotionspsychologie. Kohlhammer.</p> <p>Meyer, W. U., Schützwohl, A., & Reisenzein, R. (2006). Einführung in die Emotionspsychologie (Bände 1-3). Verlag Hans Huber.</p> <p>Moskaliuk, J. (2015). Motivationspsychologie für die Berufspraxis: Praktisches Wissen für Coaches, Berater und Führungskräfte. Springer-Verlag.</p> <p>Otto, J. H., Euler, H. A., & Mandl, H. (2006). Emotionspsychologie. Beltz.</p> <p>Rothermund, K., & Eder, A. B. (2011). Motivation und Emotion. Basiswissen Psychologie.</p> <p>Rudolph, U. (2003). Motivationspsychologie. Beltz.</p>

Code:	280150
Modul:	Ästhetische Bildung
Module title:	Aesthetic Education
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	22.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Dipl.-Des. Endelmann, Hans H.Endelmann@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	4.0	1				2	3	4	5	6	7
			V	S	P	W						
150	5	4.0	0	0	4	0						

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	105	20 Vor- und Nachbereitung LV	60 Vorbereitung Prüfung	25 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	K1.1 Praktikum "Ästhetische Bildung Methoden" (2 SWS)
	K1.2 Praktikum "Ästhetische Bildung Projekt" (2 SWS)
	Das erste Praktikum dient der Einführung in gestalterisch-ästhetische Methoden, die anschließend in Praktikum 2 projektähnlich vertieft werden.

Prüfung(en)			
Prüfung:	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%

Lerninhalt:	<p>Es werden verschiedene Aspekte der bildnerischen Gestaltung und die Vielfalt der dafür erforderlichen künstlerischen Ausdrucksmöglichkeiten vorgestellt.</p> <p>Das Praktikum "Ästhetische Bildung Methoden" dient dem Kennenlernen kreativer, technischer und medialer Möglichkeiten, eine eigenständige visuelle Aussage zu treffen. Die Studierenden werden an den Umgang mit bildnerischen Arbeitsmitteln und Medien herangeführt.</p> <p>Im Praktikum "Ästhetische Bildung Projekt" findet eine Verständigung über Wahrnehmungen und Bedeutungen, sowie eine gemeinsame Befragung künstlerischer Phänomene statt. Formen der Kommunikation und des intersubjektiven Austauschs werden in den Diskussionsrunden ausgehandelt und weiterentwickelt.</p>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Die Studierenden arbeiten kontinuierlich an der Erschließung und Ausprägung ihres ästhetisch-gestalterischen Problemfeldes sowie den daraus resultierenden Arbeitsmaterialien und -verfahren. Die gestalterischen Studien bewegen sich im Spannungsfeld von individueller Kreativität und Neigung sowie vielfältiger Bezüge zu Alltag und Lebenswelt.

Es werden zudem differenzierte Wahrnehmungs- und Ausdrucksfähigkeiten vermittelt. Der praktische Bereich befasst sich mit sinnlicher und kognitiver Wahrnehmung visueller Phänomene, deren Beschaffenheiten und ihrem Ausdruck. Dies wird ergänzt um Beobachtungsübungen und Erfahrung der gestalteten Umwelt in Bezug auf Formen, Räume, Farben, Licht, Körper und Dinge.

Lernergebnisse/Kompetenzen

Fachkompetenzen:

Die Studierenden können nach Abschluss des Moduls die verschiedenen Interpretationsmethoden von bildnerischen Aussagen und Kunstwerken/-projekten unterscheiden.
 Sie können zu künstlerisch-ästhetischen Fragestellungen selbständig Informationen sammeln und beurteilen.
 Sie können eigene visuelle Aussagen sicher planen und aufeinander abstimmen.
 Die Studierenden können die narrative Dimension einer bildlichen Aussage erklären und eigene Narrationsideen mit illustrativ-bildnerischen Methoden entwickeln.
 Sie können die grundlegenden Begriffe und Definitionen der „kulturell-ästhetischen Bildung“ wiedergeben.
 Sie können fachliche, pädagogisch-psychologische Qualifikationen und Kompetenzen für ausgewählte Medienberufe unter Gesichtspunkten psychologischer Professionalität benennen und begründen.
 Sie können spezifische Möglichkeiten der Vermittlung ästhetischer Objekte und Prozesse reflektieren, um diese anderen erschließbar zu machen.

Fachübergreifende Kompetenzen:

Nach erfolgreicher Teilnahme am Modul sind Studierende dazu in der Lage,
 - Werke der bildenden Kunst und ästhetischer Phänomene und Einsicht in Entstehungs- und Wirkungszusammenhänge zu analysieren und interpretieren.
 - künstlerische Arbeit als Prozess ästhetischer Forschung zu verstehen.
 - eigenständige künstlerisch-gestalterischen Ideen- und Formenwelten zu entwickeln.

Notwendige Voraussetzungen:

Hochschulzugangsberechtigung

Literatur:

Boesch, Ernst. E. Das Magische und das Schöne, Zur Symbolik von Objekten und Handlungen, problemata/frommann-holzboog, 1983.
 Harlan, Rappmann, Schata. Soziale Plastik.1984. Achberger Verl.
 Hauskeller, Michael. Die Kunst der Wahrnehmung, Die Graue Reihe, Zug Kusterdingen, 2003.
 Hess, Walter. Dokumente zum Verständnis der modernen Malerei. Rohwolt, 1997.
 Kandinsky,W. Über das Geistige in der Kunst, Benteli, Bern, 1952.
 Oman, Hiltrud. Joseph Beuys. Die Kunst auf dem Weg zum Leben. Heyne, 1998.

Code:	280050
Modul:	Einführung in empirisch-wissenschaftliches Arbeiten 1
Module title:	Introduction to Empirical Scientific Methods 1
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	14.09.2023
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	6.0	1				2	3	4	5	6	7
			V	S	P	W						
150	5	6.0	2	0	4	0						

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	83	20 Vor- und Nachbereitung LV	40 Vorbereitung Prüfung	23 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	M1.1 Vorlesung "Wissenschaftliches Arbeiten" M1.2 Praktikum "Wissenschaftsenglisch" M1.3 Praktikum "Wissenschaftliches Arbeiten Tutorium", angeleitet durch Studierende höherer Semester Das in der Vorlesung erworbene Wissen vertiefen die Studierenden im begleitenden Tutorium und durch Selbststudium. Im Praktikum "Wissenschaftliche Literatur" üben die Studierende die Recherche, das Lesen und Verständnis insbesondere englischsprachiger Fachliteratur.
Hinweise:	Das E-learning-Tool der TU Dresden dient als zusätzliche Quelle über die Literatur hinaus: https://methpsy.elearning.psych.tu-dresden.de/mediawiki/index.php/Hauptseite

Prüfung(en)			
Prüfungsvorleistung:	Prüfungsvorleistung als Beleg (VB)		
Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%
Lerninhalt:	Wissenschaft verstehen: - Geschichte und aktuelle Herausforderungen der empirischen Psychologie als Wissenschaft - Psychologische Forschung unter wissenschaftstheoretischer Perspektive - Klärung grundlegender wissenschaftlicher Begriffe - Gütekriterien psychologischer Forschung		

	<p>Wissenschaft betreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - einzelne Etappen des empirischen Forschungsprozesses - Methoden der Datenerhebung: Schwerpunkt Beobachtung - Ethik und Datenschutz in der psychologischen Forschung <p>Wissenschaft kommunizieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rezeption empirisch-wissenschaftlicher Texte in englischer Sprache - Recherche und Zitation wiss. Literatur - Präsentation empirisch-wissenschaftlicher Arbeiten auch in englischer Sprache <p>Die Vorlesung dient der Wissensvermittlung und Diskussion. Im Praktikum "Wissenschaftsenglisch" wird die wissenschaftliche Arbeit in der Wissenschaftssprache Englisch geübt. Im Tutorium werden die gelernten Inhalte im Rahmen einer selbstständig durchzuführenden Beobachtungsstudie angewendet.</p>
Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden des Moduls können zentrale Eckdaten der Geschichte der Psychologie benennen und verschiedene wissenschaftstheoretische Positionen erläutern. Sie handhaben basale empirisch-wissenschaftliche Begriffe korrekt und sind in der Lage die Voraussetzungen und die Gütekriterien der empirischen Wissenschaften kritisch zu reflektieren. Sie kennen die Etappen des empirischen Forschungsprozesses und können die Möglichkeiten und Grenzen der Datenerhebung reflektieren. Die Studierenden können in der Wissenschaftssprache Englisch die Inhalte wissenschaftlicher Texte zusammenfassend wiedergeben und sich selbst mündlich und schriftlich wissenschaftlich ausdrücken. Sie sind dazu in der Lage eine Beobachtungsstudie zu konzipieren, durchzuführen und deskriptiv auszuwerten, sowie die gewonnenen Ergebnisse kritisch einzuordnen. Sie erfassen die ethischen Standards in der psychologischen Forschung und sind dazu in der Lage die wissenschaftliche Qualität von Forschungsarbeiten zu beurteilen. Sie können Recherchen von Fachliteratur in Bibliotheken, Datenbanken und im Netz durchführen, das dabei gesammelte vertiefte Wissen strukturiert darstellen und Forschungsfragen daraus ableiten. Ferner können die Studierenden die grundlegenden Richtlinien wissenschaftlichen Zitierens und Belegens, sowie formale Gestaltungsaspekte wissenschaftlicher Texte korrekt anwenden.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden sind dazu in der Lage, wissenschaftliche Erkenntnisse auch in englischer Sprache zu rezipieren und zu präsentieren. Sie können mit Dritten über wissenschaftliche und wissenschaftstheoretische Positionen in einen Diskurs treten und ihre eigene Meinung dabei angemessen vertreten. Die Studierenden können effizient, effektiv und selbstständig in Gruppen zusammenarbeiten indem sie die anfallenden Aufgaben planen, verteilen und zusammenführen. Sie können professionell, zuverlässig und ethisch verantwortlich Arbeitsaufgaben bewältigen und vorgegebene Ziele erreichen.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Literatur:	<p>Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation. Springer.</p> <p>Chalmers, A. F. (2007). Wege der Wissenschaft: Einführung in die Wissenschaftstheorie. Springer.</p> <p>Kornmeier, M. (2008). Wissenschaftliches Schreiben leicht gemacht für Bachelor, Master und Dissertation. Haupt.</p> <p>Hecht, H., & Desnizza, W. (2012). Psychologie als empirische Wissenschaft. Springer.</p> <p>Herzog, W. (2012). Wissenschaftstheoretische Grundlagen der Psychologie. Springer.</p> <p>Hussy, W., Schreier, M., & Echterhoff, G. (2013). Forschungsmethoden in Psychologie und Sozialwissenschaften für Bachelor. Springer.</p> <p>Deutsche Gesellschaft für Psychologie. (2018). Ethisches Handeln in der psychologischen Forschung: Empfehlungen der Deutschen Gesellschaft für Psychologie für Forschende und Ethikkommissionen. Hogrefe.</p> <p>Peters, J.H. & Dörfler, T. (2015). Abschlussarbeiten in der Psychologie und den</p>

Sozialwissenschaften - Schreiben und Gestalten. Pearson Studium.

Peters, J.H. & Dörfler, T. (2014). Abschlussarbeiten in der Psychologie und den Sozialwissenschaften. Planen, Durchführen und Auswerten. Pearson Studium.

Schnell, R., Hill, P.B., & Esser, E. (2018). Methoden der empirischen Sozialforschung. Oldenbourg.

Schüleln, J. A., & Reitze, S. (2021). Wissenschaftstheorie für Einsteiger. UTB.

Code:	280100
Modul:	Statistik 1
Module title:	Statistics 1
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	22.08.2023
Modulverantwortliche/r:	Prof.Dr.rer.pol.habil. Petzold, Knut Knut.Petzold@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	6.0	1				2	3	4	5	6	7
			V	S	P	W						
180	6	6.0	2	2	2	0						

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	113	40 Vor- und Nachbereitung LV	40 Vorbereitung Prüfung	33 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	<p>M2.1 Vorlesung "Statistik 1" (2 SWS) M2.2 Seminar "Statistik 1 Seminar" (2 SWS) M2.3 Tutorium "Statistik 1 Tutorium" (2 SWS), angeleitet durch Studierende höherer Semester</p> <p>Das in der Vorlesung erworbene Wissen vertiefen die Studierenden im begleitenden Seminar, im Tutorium und durch Selbststudium.</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%
----------	-----------------------------------	--------	--------

Lerninhalt:	<p>Im Modul Statistik 1 werden die Grundlagen der Deskriptivstatistik und der Inferenzstatistik vermittelt.</p> <p>Grundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundbegriffe: Messen, Variablen und Notationen - Forschungsdesigns, Stichproben und Datenstruktur - Datenaufbereitung und Datenorganisation <p>Univariate Analyseverfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabellarische und graphische Analyse - Maße der zentralen Tendenz - Lagemaße - Streuungsmaße
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Bivariate Analyseverfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tabellarische und graphische Analyse - Chi²-basierte Maße, Assoziationsmaße - Korrelation und lineare Regression <p>Inferenzstatistische Verfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zufallsexperiment und Wahrscheinlichkeitsverteilungen - Statistisches Schätzen: Punkt- und Intervallschätzung - Statistisches Testen: T-Test
Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	<p>Nach Absolvieren des Moduls sind die Studierenden in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> - fundiertes Wissen der statistischen Grundlagen und der deskriptiven Analysemethoden zur quantitativen Untersuchung einfacher und komplexer sozialer Sachverhalte anzuwenden. - elementare Verfahren der deskriptiven Statistik bei der Lösung psychologischer Fragestellungen einzusetzen. - empirische Daten deskriptiv auszuwerten, angemessen darzustellen, zu bewerten und zu interpretieren. - die Möglichkeiten und Grenzen der Darstellung deskriptiv-statistischer Verfahren in Forschung und Presse kritisch einzuschätzen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden sind nach Abschluss des Moduls in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Zahlen, Daten und Fakten (auch in großen Mengen) sicher umzugehen. - kontinuierlich das Wissen über das eigene Wirken im Fachgebiet zu erweitern. - Sachverhalte in der Tiefe zu durchdringen, Probleme bzw. Sachverhalte rasch zu erfassen bzw. auf den Punkt zu bringen und systematisch nach Lösungen zu suchen. - selbständig nach den Grundsätzen wissenschaftlichen Arbeitens zu agieren. - aktiv und selbstbestimmt unterschiedliche Handlungsmöglichkeiten wahrzunehmen, abzuwägen und daraus auszuwählen. - sachlich gut begründete Handlungskonzepte zu entwickeln. - selbstständig zu arbeiten. - Sachverhalte vor Fachkundigen zu präsentieren und mit diesen zu diskutieren. - gewissenhaft und umsichtig zu agieren.
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> - Bley Müller, J. und R. Weißbach (2015). Statistische Formeln und Tabellen (13. Aufl.). München: Verlag Franz Vahlen. - Bortz, J. und Schuster, C. (2016). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler (7. Auflage). Berlin: Springer. - Bühner, M. und Ziegler, M. (2017): Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler (24., überarb. u. erw. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson. - Caputo, A., Fahrmeir, L., Künstler, R., Lang, S., Pigeot-Kübler, I. und Tutz, G. (2009). Arbeitsbuch Statistik (5. Auflage). Berlin: Springer. - Eid, M., Gollwitzer, M. und Schmitt, M. (2013). Statistik und Forschungsmethoden (3. Auflage). Weinheim: Beltz. - Fahrmeir, L., Heumann, C., Künstler, R., Pigeot, I. und Tutz, G. (2016). Statistik: Der Weg zur Datenanalyse (8. Aufl.). Berlin: Springer. - Holling & Gegida (2011). Statistik – Deskriptive Verfahren. Göttingen: Hogrefe. - Leonhart, R. (2017). Lehrbuch Statistik: Einstieg und Vertiefung, (4., überarb. u. erw. Aufl.). Bern: Hogrefe. - Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2018). Forschungsmethoden und Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. Hallbergmoos: Pearson.

Code:	281250
Modul:	Sozialpsychologie
Module title:	Social Psychology
Version:	4.0 (09/2021)
letzte Änderung:	14.09.2023
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	7.0	1	2				3	4	5	6	7
				V	S	P	W					
240	8	7.0		2	5	0	0					

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	162	60 Vor- und Nachbereitung LV	80 Vorbereitung Prüfung	22 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	G3.1 Vorlesung "Sozialpsychologie" (2 SWS) G3.2 Seminar "Gruppendynamik" (2 SWS) G3.3 Seminar "Medienpsychologie" (2 SWS) G3.4 Seminar "Umweltpsychologie" (1 SWS) Die Vorlesung führt in die allgemeinen sozialpsychologischen Grundlagen ein, die in den unterschiedlichen Seminaren in für die Kommunikationspsychologie relevanten Bereichen vertieft werden.
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hinweise:	Die Vorleistung wird im Seminar Gruppendynamik erbracht.
-----------	----------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfungsvorleistung:	Prüfungsvorleistung als Beleg (VB)
----------------------	------------------------------------

Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%
----------	-----------------------------------	--------	--------

Lerninhalt:	In der Vorlesung werden die allgemeinen sozialpsychologischen Theorien und Themenfelder vorgestellt und kritisch diskutiert: <ul style="list-style-type: none"> • Soziale Wahrnehmung und Denken • Selbstkonzept, Dissonanztheorie, Einstellungen und Konformität • Gruppen: Konflikte, Leistung, Gruppendenken • Attraktivität, prosoziales Verhalten, Emotionen und Stress
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>In den Seminaren werden verschiedene für die Kommunikationspsychologie besonders relevante angewandte Themenfelder vertieft und diskutiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruppendynamik und Kleingruppenforschung • Medienpsychologie und kommunikationspsychologische Aspekte der Digitalisierung • Umweltpsychologie und die psychologischen Aspekte der Klimakrise
Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden des Moduls können die verschiedenen Theorien und Forschungsergebnisse aus dem Bereich der Sozialpsychologie wiedergeben, zueinander in Bezug setzen und daraus für angewandte Kontexte der Kommunikationspsychologie Vorgehensweisen ableiten. Sie können theoretische Modelle und empirische Befunde zu Gruppendynamik, Medien- und Umweltpsychologie unter Bezugnahme auf die systemische Perspektive erläutern und in sozialen Situationen anwenden, um Verständigungs- und Gruppenprozesse zu gestalten und komplexe Probleme zu lösen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden sind in der Lage, effektiv und effizient in Gruppen unterschiedlicher Größe zusammenzuarbeiten und dabei aufkommende Konflikte konstruktiv zu lösen. Sie übernehmen Verantwortung für Gruppenprozesse und Gruppenergebnisse und tragen in Konflikten zur Verständigung bei. Sie planen ihre Arbeitsaufgaben effektiv, können ihr eigenes Handeln kritisch reflektieren und gemäß den Grundsätzen professioneller Ethik ausrichten.
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Empfohlene Voraussetzungen:	keine
Literatur:	<p>Antons, K. (1992). Praxis der Gruppendynamik: Übungen und Techniken. Hogrefe.</p> <p>Antons, K., Ehrensperger, H., & Milesi, R. (2018). Praxis der Gruppendynamik: Übungen und Modelle. Hogrefe.</p> <p>Aronson, E., Akert, R. M., & Wilson, T. D. (2023). Sozialpsychologie. München: Pearson.</p> <p>Bateson, G. (1983). Ökologie des Geistes (Vol. 6). Frankfurt: Suhrkamp.</p> <p>Bierhoff, H. W., & Frey, D. (2011). Sozialpsychologie-Individuum und soziale Welt. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Brewer, G. (Ed.). (2011). Media psychology. Macmillan International Higher Education.</p> <p>Frey, D., & Bierhoff, H. W. (2011). Sozialpsychologie-Interaktion und Gruppe. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Hamann, K., Baumann, A., & Löschinger, D. (2016). Psychologie im Umweltschutz. Handbuch zur Förderung nachhaltigen Handelns. Oekom.</p> <p>Helfrich, S., & Bollier, D. (2015). Die Welt der Commons: Muster gemeinsamen Handelns. transcript Verlag.</p> <p>Hellbrück, J., & Kals, E. (2012). Umweltpsychologie. Springer.</p> <p>Homer-Dixon, T. F. (2010). Environment, scarcity, and violence. Princeton University Press.</p> <p>Krämer, N., Schwan, S., Unz, D., & Suckfüll, M. (Eds.). (2016). Medienpsychologie: Schlüsselbegriffe und Konzepte. Kohlhammer Verlag.</p> <p>Meadows, D. H. (2008). Thinking in systems: A primer. chelsea green publishing.</p> <p>Pörksen, B. (2018). Die große Gereiztheit. Wege aus der kollektiven Erregung. Hanser Verlag.</p>

Sandner, D. (1978). Psychodynamik in Kleingruppen. München: UTB.

Schattenhofer, K., & Oliver, K. (2022). Einführung in die Gruppendynamik. Heidelberg: Carl-Auer.

Stroebe, W., K. Jonas u. M. Hewstone (Hrsg.) (2023). Sozialpsychologie. Eine Einführung. Berlin, Heidelberg, New York: Springer.

Rechtien, W. (2007). Angewandte Gruppendynamik. Weinheim: Beltz.

Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (2016). Menschliche Kommunikation. Stuttgart: Verlag Hans Huber.

Watzlawick, P. (2021). Anleitung zum Unglücklichsein. München: Piper & Co.

Code:	280350
Modul:	Allgemeine Psychologie 1
Module title:	General Psychology 1
Version:	2.0 (09/2021)
letzte Änderung:	25.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Schmidt, Matthias Matthias.Schmidt@hszg.de
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS*	1	2				3	4	5	6	7
				V	S	P	W					
180	6	4.0		2	2	0	0					

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	135	55 Vor- und Nachbereitung LV	50 Vorbereitung Prüfung	30 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	G4.1 Vorlesung "Allgemeine Psychologie 1" (2 SWS) G4.2 Seminar "Sprache und Diversity" (2 SWS) Die Vermittlung der grundlegenden theoretischen Inhalte zum Thema "Allgemeine Psychologie 1" erfolgt in der Vorlesung. Das Seminar vertieft den speziellen Aspekt "Sprache und Diversity", der sowohl eine Schnittstelle mit den anderen Themen des Moduls aufweist, als auch für das Verständnis des Studienganges besondere Relevanz hat.
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%
----------	-----------------------------------	--------	--------

Lerninhalt:	Das Modul thematisiert allgemeinspsychologische Grundlagen der Wahrnehmung, Lernen und Gedächtnis (neurologische Grundlagen, Ansätze der Objekterkennung, Gedächtnistheorien, Vergessen, Repräsentation, Mentale Modelle) und relevante lerntheoretische Ansätze. Grundlegende Ansätze zu einer Psychologie des Sprachgebrauchs zwischen Sprachwissenschaft und Kommunikationspsychologie. Dabei werden im Seminar die Einflüsse von Sprache auf Kognition und zielorientierte Handlungen vertieft. Die Grundlagen von Problemlösen, emotionale Einflüsse auf Kompetenzerleben, Kreativität und die Ausdifferenzierung der Vielfalt in der Gesellschaft werden erklärt und Handlungspraktisch eingeordnet.
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lernergebnisse/Kompetenzen

Fachkompetenzen:	<p>Ziel des Moduls ist der Erwerb der grundlegenden theoretischen Konzepte, die für das Verständnis und Selbstverständnis kommunikationspsychologischer Forschung und Praxis von Bedeutung sind.</p> <p>Die Studierenden können die relevanten Theorien und Forschungsparadigmen aus dem Bereich der Allgemeinen Psychologie I anhand ausgewählter Theorien und Ansätze wiedergeben und anhand der erworbenen Kompetenzen relevante Informationen analysieren und kritisch reflektieren. Durch die Gegenüberstellung der verschiedenen Ansätze sind die Studierenden in der Lage, die jeweiligen Geltungsbereiche zu erkennen und wissenschaftlich fundierte Urteile abzuleiten.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Durch die Darstellung von Forschungs- und Untersuchungsmethoden und ihren Geltungsbereichen sind die Studierenden in der Lage, sich zu Inhalten und Problemen des Faches zu artikulieren und dabei logisch und überzeugend mit Fachkundigen in interdisziplinären Kontexten sowie mit der breiten Öffentlichkeit in einen Diskurs zu treten.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, unter Zuhilfenahme von Planungs- und Zeitmanagementtechniken Arbeitsaufgaben selbstständig, zuverlässig und gewissenhaft unter Berücksichtigung der vorgegebenen Ziele sowie der zeitlichen und organisatorischen Rahmenbedingungen zu erfüllen.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	<p>Hochschulzugangsberechtigung</p>
Empfohlene Voraussetzungen:	<p>keine</p>
Literatur:	<p>Gluck, M., Mercado, E. , Myers, C. (2020). Learning and Memory . 4th ed. Edition Worth Goldstein (2015) Wahrnehmung, Heidelberg: Spektrum. Anderson (2007) Kognitive Psychologie, Heidelberg: Spektrum. Langenmayer, A. (1997). Sprachpsychologie - Ein Lehrbuch. Beyer, R.& Gerlach, R. (2018). Sprache und Denken. Springer Verlag Pragmatismus zur Hans-Joachim Schubert. G, Ernst-Troeltsch, H., Wenzel,H., Wolfgang, K. (2020)?. Hypnose und Hypnotherapie: Grundlagen und Praxis für Coaching und Kurzzeittherapie. 2., erweiterte Edition Junius Verlag</p>

Code:	280300
Modul:	Moderation und Diskussionsleitung
Module title:	Moderation and Discussion Leading
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	14.09.2023
Modulverantwortliche/r:	BA of arts Borchert, Gerrit Gerrit.Borchert@hszg.de
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS*	1	2				3	4	5	6	7
				V	S	P	W					
150	5	5.0		1	0	4	0					

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	94	30 Vor- und Nachbereitung LV	40 Vorbereitung Prüfung	24 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	<p>K2.1 Vorlesung "Moderation und Diskussionsleitung" (1 SWS) K2.2 Praktikum "Moderation Praktikum" (2 SWS) K2.3 Tutorium "Moderation Tutorium" (2 SWS), angeleitet durch Studierende höherer Semester</p> <p>Das in der Vorlesung erworbene Wissen wenden die Studierenden im begleitenden Praktikum an, wobei das Tutorium zur Vertiefung und Übung dient.</p>
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%
----------	---------------------------------	---	--------

Lerninhalt:	<p>Moderne Moderationsmethoden</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen und theoretische Einordnung der Verfahren und ihrer Grenzen - Klärung der Auftragslage, Auswahl entsprechender Interventionen - Selbstreflexion persönlicher Grenzen und Ressourcen - Konzeption und Planung der Methoden in sensu und vivo - Einsatzgebiete und Variationen, z.B. Zukunftswerkstatt, Bedarfsermittlung usw. - Visualisierungen von Konzepten, Entwürfen und Handlungsplänen - Begleitung von Entscheidungsfindungen - Nachbereitung und Evaluation <p>Diskussionsleitung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundlagen und theoretische Einordnung des Verfahrens - Aufgaben der Diskussionsleiter:innen
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentationsarten - Umgang mit Störungen - Einsatz gezielter Kommunikationsformen - Konzeption und Planung - Nachbereitung und Evaluation
Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	<p>Nach erfolgreicher Teilnahme an diesem Modul sind die Studierenden in der Lage wichtige Begriffe der Moderation und Diskussionsleitung sowie deren Aufgaben und Grenzen zu definieren.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, die wesentlichen Forschungsergebnisse zu nennen und in ihrer Vorbereitung zu berücksichtigen.</p> <p>Die Studierenden können Aufträge im Rahmen der Moderation/Diskussionsleitung analysieren und differenziert von anderen Verfahren wie der Mediation abgrenzen. Sie sind in der Lage verschiedene Moderationsaufträge zu erfassen und die Struktur der Umsetzung zu planen und etablierte Verfahren für die Zielerreichung zu modifizieren. Sie sind im Stande angemessene Methoden zu identifizieren und Moderationssequenzen eigenständig durchzuführen. Sie können visuelle und Kommunikationspsychologische Methoden auswählen und für die Moderationssequenzen passend präsentieren. Sie können Gruppen unter Einsatz verschiedener Methoden und Präsentationstechniken anleiten und Gruppenveranstaltungen und -prozesse konzipieren und gestalten. Weiterhin sind die Studierenden in der Lage die Moderationen/Diskussionsleitungen im Anschluss kritisch zu prüfen und eine Reflexion der Ergebnisse im Kontext des Auftrages durchführen. Die Studierenden können Moderationen und Diskussionsleitungen fachlich einschätzen und an sich und anderen kritisch hinterfragen.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden sind in der Lage ihre eigenen Handlungen in Bezug auf gruppendynamischen Prozessen kritisch zu reflektieren. Sie können offene Arbeitsaufträge durch geeignete Methoden strukturieren und kontextbezogene Ideen und Lösungen entwickeln. Die Folgen ihrer fachlichen Entscheidungen und die Konsequenzen ihrer Umsetzung für die Menschen beurteilen.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Literatur:	<p>Freimuth, J., & Barth, T. (2014). Handbuch Moderation: Konzepte, Anwendungen und Entwicklungen. Hogrefe Verlag.</p> <p>Groß, S. (2017). Moderationskompetenzen: Kommunikationsprozesse in Gruppen zielführend begleiten. Springer-Verlag.</p> <p>Von Kanitz, A. (2020). Crashkurs professionell moderieren-inkl. arbeitshilfen online (Vol. 10125). Haufe-Lexware.</p> <p>Klebert, K., Schrader, E., & Straub, W. (1987). Moderationsmethode: Gestaltung der Meinungs- und Willensbildung in Gruppen, die miteinander lernen und leben, arbeiten und spielen. Windmühle.</p> <p>Klebert, K., Schrader, E., & Straub, W. G. (2011). KurzModeration. Windmühle.</p> <p>Lundershausen, S. (2019). Moderation und Prozessbegleitung im strategischen Change-Projekt: Grundlagen, Methoden und Instrumente für Berater, Moderatoren und Entscheider. managerSeminare.</p> <p>Lundershausen (2020). Die Moderation strategischer Initiativen: Strategie-Workshops und Klausuren erfolgreich moderieren. managerSeminare.</p>

Code:	280250
Modul:	Einführung in empirisch-wissenschaftliches Arbeiten 2
Module title:	Introduction to Empirical Scientific Methods 2
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	22.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Dr. phil. Heidig, Steffi Steffi.Heidig@hszg.de
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS*	1	2				3	4	5	6	7
				V	S	P	W					
150	5	5.0		2	0	3	0					

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	94	30 Vor- und Nachbereitung LV	50 Vorbereitung Prüfung	14 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	M3.1 Vorlesung "Forschungs- und Evaluationsmethoden" (2 SWS) M3.2 Praktikum "Programmierung und Coding" (1 SWS) M3.3 Tutorium "Forschungsmethoden Tutorium" (2 SWS), angeleitet durch Studierende höherer Semester Das in der Vorlesung erworbene Wissen vertiefen die Studierenden im Tutorium und durch Selbststudium. Im Praktikum "Angewandte Informatik" erwerben die Studierenden praktische Grundfähigkeiten, die in die Erstellung des Vorbelegs fließen.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)			
Prüfungsvorleistung:	Prüfungsvorleistung als Beleg (VB)		
Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden verfügen über Kenntnisse der wichtigsten Prinzipien und Methoden der psychologischen Forschung. Sie sind in der Lage, ihr Wissen auf die wissenschaftlich fundierte Entwicklung von Erhebungsinstrumenten und die Planung wissenschaftlicher Studien anzuwenden. Die Studierenden können basale Grundfertigkeiten der Programmierung anwenden. Sie sind darüber hinaus in der Lage wissenschaftlich fundierte Urteile abzuleiten, die im Rahmen von psychologischer Forschung und Evaluationen notwendig sind. Studierende können die wissenschaftlichen Ergebnisse Anderer kritisch bewerten. Sie sind in der Lage,

	fachspezifische Vorgehensweisen beim wissenschaftlichen Arbeiten und der empirischen Erforschung psychologischer Fragestellungen anzuwenden.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden sind in der Lage, Inhalte und Probleme des Faches zu artikulieren und dabei in interdisziplinären Kontexten sowie mit der breiten Öffentlichkeit in einen Diskurs zu treten. Sie können reflektiert und begründet Entscheidungen fällen. Darüber hinaus können sie Arbeitsaufgaben selbstständig, zuverlässig und gewissenhaft unter Berücksichtigung der vorgegebenen Ziele sowie der zeitlichen und organisatorischen Rahmenbedingungen erfüllen. Die Studierenden sind in der Lage, verantwortungsbewusst, professionell und gemäß den Grundsätzen psychologischer Ethik in Praxis und Forschung zu handeln.
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Empfohlene Voraussetzungen:	M1 Einführung in empirisch-wissenschaftliches Arbeiten 1 und M2 Statistik 1
Literatur:	<p>Bühner, M. (2011). Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion. München: Pearson-Studium.</p> <p>Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin: Springer.</p> <p>Kallus (2016). Erstellung von Fragebogen. Wien: UTB.</p> <p>Moosbrugger, H. & Kelava, A. (2020). Testtheorie und Fragebogenkonstruktion. Berlin: Springer.</p> <p>Porst, Rolf (2009). Fragebogen. Ein Arbeitsbuch. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.</p> <p>Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2018). Forschungsmethoden und Statistik in der Psychologie. München: Pearson Studium.</p>

Code:	280200
Modul:	Statistik 2
Module title:	Statistics 2
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	22.08.2023
Modulverantwortliche/r:	Prof.Dr.rer.pol.habil. Petzold, Knut Knut.Petzold@hszg.de
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS*	1	2				3	4	5	6	7
				V	S	P	W					
180	6	6.0		2	2	2	0					

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	113	30 Vor- und Nachbereitung LV	60 Vorbereitung Prüfung	23 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	<p>M4.1 Vorlesung "Statistik 2" (2 SWS) M4.2 Seminar "Statistik 2 Seminar" (2 SWS) M 4.3 Tutorium "Statistik 2 Tutorium" (2 SWS), angeleitet durch Studierende höherer Semester</p> <p>Das in der Vorlesung erworbene Wissen vertiefen die Studierenden im begleitenden Seminar, im Tutorium und durch Selbststudium.</p>
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%
----------	-----------------------------------	--------	--------

Lerninhalt:	<p>Modul werden die Grundlagen und Anwendungsvoraussetzungen ausgewählter Verfahren der multivariaten Statistik vermittelt.</p> <p>Bivariate Analyseverfahren - Einfache lineare Regressionsanalyse - Einfaktorielle Varianzanalyse</p> <p>Multivariate Analyseverfahren - Zusammenhang und Kausalität - Mediation und Moderation - Multiple lineare Regressionsanalyse - Mehrfaktorielle Varianzanalyse</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Weitere multivariate Analyseverfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> - Logistische Regressionsanalyse - Exploratorische Faktorenanalyse - Konfirmatorische Faktorenanalyse
Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	<p>Nach Absolvieren des Moduls sind die Studierenden in der Lage</p> <ul style="list-style-type: none"> - die verschiedenen Methoden im Bereich der multivariaten Statistik unterscheiden. - die erlernten statistischen Verfahren auf komplexe soziale Sachverhalte übertragen und unter Berücksichtigung notwendiger Voraussetzungen praktisch anwenden. - empirische Analysen auf Grundlage eines breiten Spektrums an Methodenwissen selbstständig zu erstellen. - Studien anderer Anwenderinnen/Anwender zu verstehen und kritisch zu beurteilen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden sind nach Abschluss des Moduls in der Lage,</p> <ul style="list-style-type: none"> - mit Zahlen, Daten und Fakten (auch in großen Mengen) verschiedener Fachdisziplinen sicher umzugehen. - kontinuierlich das Wissen über das eigene Wirken im Fachgebiet zu erweitern. - Sachverhalte in der Tiefe zu durchdringen, Probleme bzw. Sachverhalte rasch zu erfassen bzw. auf den Punkt zu bringen und systematisch nach Lösungen zu suchen. - selbstständig nach den Grundsätzen wissenschaftlichen Arbeitens zu agieren. - aktiv und selbstbestimmt unterschiedliche Handlungsmöglichkeiten wahrzunehmen, abzuwägen und daraus auszuwählen. - sachlich gut begründete Handlungskonzepte zu entwickeln. - selbstständig und strukturiert zu arbeiten sowie selbstorganisiert zu lernen. - Sachverhalte logisch und überzeugend vor Fachkundigen zu präsentieren und mit diesen in den Diskurs zu treten. - verantwortungsbewusst zu agieren und sich selbst zu reflektieren.
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Empfohlene Voraussetzungen:	M2 Statistik 1
Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> - Bamberg, G., F. Baur und Krapp, M. (2017). Statistik (18. Aufl.). Berlin: Walter de Gruyter. - Bamberg, G., F. Baur und M. Krapp (2017). Statistik-Arbeitsbuch: Übungsaufgaben - Fallstudien - Lösungen (10. Aufl.). Berlin: Walter de Gruyter. - Bley Müller, J. und R. Weißbach (2015). Statistische Formeln und Tabellen (13. Aufl.). München: Verlag Franz Vahlen. - Bortz, J. und Schuster, C. (2016). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler (7. Auflage). Berlin: Springer. - Bühner, M. und Ziegler, M. (2017): Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler (2. Aufl.). Hallbergmoos: Pearson. - Eid, M., Gollwitzer, M. und Schmitt, M. (2013). Statistik und Forschungsmethoden (3. Auflage). Weinheim: Beltz - Nachtigall, C. und Wirtz, M. (2013). Wahrscheinlichkeitsrechnung und Inferenzstatistik. Statistische Methoden für Psychologen Teil 2 (6. Aufl.). Weinheim: Beltz. - Caputo, A., Fahrmeir, L., Künstler, R., Lang, S., Pigeot-Kübler, I. und Tutz, G. (2009). Arbeitsbuch Statistik (5. Auflage). Berlin: Springer. - Fahrmeir, L., Heumann, C., Künstler, R., Pigeot, I. und Tutz, G. (2016). Statistik: Der Weg zur Datenanalyse (8. Aufl.). Berlin: Springer. - Mosler, K. und F. Schmid (2011). Wahrscheinlichkeitsrechnung und schließende Statistik (4. Aufl.). Berlin: Springer. - Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2018). Forschungsmethoden und Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. Hallbergmoos: Pearson.

Code:	280500
Modul:	Arbeits- und Organisationspsychologie
Module title:	Work and Organizational Psychology
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	22.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Schmidt, Matthias Matthias.Schmidt@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS*	1	2	3				4	5	6	7
					V	S	P	W				
240	8	6.0			4	2	0	0				

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	173	50 Vor- und Nachbereitung LV	80 Vorbereitung Prüfung	43 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	A1.1 Vorlesung "Arbeits- und Organisationspsychologie" (2 SWS) A1.2 Vorlesung "Mensch-Maschine-Interaktion" (2 SWS) A1.3 Seminar "Organisationspsychologie" (2 SWS) Die theoretischen Grundlagen der Arbeits- und Organisationspsychologie sowie der Mensch-Maschine-Interaktion werden in den Vorlesungen vermittelt. Im Seminar werden die Inhalte der Organisationspsychologie angewandt und dies in einem Vorbeleg dokumentiert.
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfungsvorleistung:	Prüfungsvorleistung als Beleg (VB)
----------------------	------------------------------------

Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%
----------	-----------------------------------	--------	--------

Lerninhalt:	Ausgehend von historischen Entwicklungen in der Arbeitswelt wird theoriebasiert eine Einführung in die Analyse und Bewertung von Organisationen und Arbeitssystemen sowie in die Personalpsychologie gegeben. Unter anderen wird in die praktische Anwendung von Erkenntnissen der Handlungsregulationstheorie, von Motivationstheorien, von Beanspruchungsmodellen und der Personalpsychologie eingeführt. Einen besonderen Schwerpunkt bilden die Themen Organisation, Team, Gestaltung von Schnittstellen zwischen Mensch und Technik (Theorien und Modelle der Mensch-Maschine-Interaktion) und die Wechselwirkungen zwischen Arbeitswelt und Gesundheit (Occupational health psychology). Im Seminar "Organisationspsychologie" werden Methoden der Organisationsentwicklung und die Begleitung von Veränderungsprozesse in Organisationen vertieft.
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden haben nach Abschluss des Moduls einen theoretischen Überblick und einen Einblick in komplexe Vorgänge in Organisationen bekommen und können Veränderungsprozesse in Organisationen planen und begleiten. Sie können das typische Erleben und Verhalten von Menschen in Arbeitsorganisationen beschreiben sowie die mögliche Wirkung von Bedingungen in der Arbeitswelt auf das Erleben, Mensch-Maschine-Interaktion, Verhalten und die Kompetenzen (z.B. Arbeitsauftrag, Organisationsform, Führungsstil) erklären. Die Studierenden des Moduls können die Veränderung und Entwicklung von menschlichen Leistungsvoraussetzungen darlegen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden des Moduls sind in der Lage, systemisch und vernetzt zu denken, komplexe Probleme analytisch und zielorientiert zu lösen sowie Lösungsideen und Vorgehensweisen kritisch zu hinterfragen. Sie können zu angewandten organisationspsychologischen Fragestellungen vertiefte Literaturrecherchen durchführen, aktuelle Forschungsergebnisse recherchieren und die gesammelte Literatur wissenschaftlich korrekt zusammenfassen und zitieren. Studierende sind dazu in der Lage, reflektiert und begründet Entscheidungen zu fällen und Arbeitsergebnisse entsprechend ihrer eigenen Vorstellungen gestalten (Entscheidungs- und Gestaltungsfähigkeit). Des Weiteren können sie sich zu Inhalten und Problemen des Faches artikulieren und dabei logisch und überzeugend mit Fachkundigen, in interdisziplinären, fremdsprachlichen und interkulturellen Kontexten sowie mit der breiten Öffentlichkeit in einen Diskurs treten (Kommunikationsfähigkeit).
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Literatur:	<p>Hacker, W. & Sachse, P (2014). Allgemeine Arbeitspsychologie: Psychische Regulation von Wissens-, Denk- und körperlicher Arbeit. Bern: Huber.</p> <p>Nerdinger, F.W., Blickle, G. & Schaper, N. (2018). Arbeits- und Organisationspsychologie. Heidelberg: Springer.</p> <p>Kanning, U.P. & Staufienbiel, T. (2012). Organisationspsychologie. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Kauffeld, S. (2019). Arbeits-, Organisations- und Personalpsychologie für Bachelor (3., überarbeitete Auflage) Berlin: Springer.</p>

Code:	279950
Modul:	Biologische Psychologie und Neuropsychologie
Module title:	Biopsychology and Behavioural Neuroscience
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	22.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	5.0	1	2	3				4	5	6	7
					V	S	P	W				
180	6	5.0			2	1	2	0				

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	124	50 Vor- und Nachbereitung LV	50 Vorbereitung Prüfung	24 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	G5.1 Vorlesung "Biopsychologie" (2SWS) G5.2 Seminar "Biopsychologie Seminar" (1 SWS) G5.3 Tutorium "Biopsychologie Tutorium" (2 SWS), angeleitet durch Studierende höherer Semester Das in der Vorlesung erworbene Wissen vertiefen die Studierenden im begleitenden Seminar, im Tutorium und durch Selbststudium.
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%
----------	-----------------------------------	--------	--------

Lerninhalt:	Die Vorlesung führt in die Grundlagen bio- und neuropsychologischer Strukturen und Funktionen sowie das breite Methodenspektrum bio- und neuropsychologischer Forschung und deren Anwendung ein. Dabei werden die folgende Themen vermittelt: funktionelle Neuroanatomie, neuronale Aktivität und neurochemische Kommunikation, Psychoneuroendokrinologie, Sinnesphysiologie, synaptische Plastizität, Lernen und Gedächtnis sowie biopsychologische Aspekte motorischer Aktivität. Im Seminar werden ausgewählte Themen mit Blick auf die kommunikationspsychologische Praxis vertieft und ausgewählte Methoden erprobt. Im Tutorium werden spezifische Inhalte geübt und diskutiert.
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lernergebnisse/Kompetenzen

Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden können den allgemeinen Aufbau und die Funktionen des zentralen und peripheren Nervensystems, sowie die bio- und neurologischen Strukturen und Funktionen, die menschlichem Verhalten und Erleben zugrunde liegen, wiedergeben. Sie können die grundlegenden und aktuellen bio- und neuropsychologischen Methoden erläutern und kritisch einordnen. Sie sind in der Lage, auf makro- bis mikroskopischer Ebene die unterschiedlichen Elemente neuronaler Aktivität für komplexe psychische Leistungen zu erläutern und deren Bedeutung für die kommunikationspsychologische Praxis zu diskutieren.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden sind dazu in der Lage, sich zu Fragen der biologischen Psychologie und Fragen der Neuropsychologie zu positionieren und dazu in einen Diskurs zu treten. Sie sind fähig, ihre Arbeitsaufgaben zu organisieren und zuverlässig zu erfüllen und die Resultate kritisch zu reflektieren.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	<p>Hochschulzugangsberechtigung</p>
Literatur:	<p>Bear, M. F., Connors, B. W., & Paradiso, M. A. (2018). Neurowissenschaften: Ein grundlegendes Lehrbuch für Biologie, Medizin und Psychologie. Springer-Verlag.</p> <p>Beck, H., Anastasiadou, S., & zu Reckendorf, C. M. (2017). Faszinierendes Gehirn: eine bebilderte Reise in die Welt der Nervenzellen. Springer-Verlag.</p> <p>Birbaumer, N., & Schmidt, R. F. (1991). Biologische Psychologie. Springer.</p> <p>Rösler, F. (2012). Psychophysiologie der Kognition: eine Einführung in die kognitive Neurowissenschaft. Springer-Verlag.</p>

Code:	280450
Modul:	Nonverbale und ästhetische Kommunikation
Module title:	Nonverbal and Aesthetic Communication
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	14.09.2023
Modulverantwortliche/r:	Dipl.-Des. Endelmann, Hans H.Endelmann@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	3.5	1	2	3				4	5	6	7
					V	S	P	W				
150	5	3.5			0	2	1.5	0				

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	111	50 Vor- und Nachbereitung LV	50 Vorbereitung Prüfung	11 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	<p>K3.1 Seminar "Sinnliche Wahrnehmung und Achtsamkeit" (2 SWS) K3.2 Praktikum "Szenischer und performativer Ausdruck" (1,5 SWS)</p> <p>Im Seminar werden theoretische Grundlagen gemeinsam in Referaten und Diskussionen erarbeitet, die im Praktikum in interaktiven Übungen angewandt und erfahren werden.</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	100.0%
----------	-----------------------------------	---	--------

Lerninhalt:	<p>Seminar: Das Seminar vermittelt einen breiten Überblick über unterschiedliche Formen der nonverbalen Kommunikation, des nonverbalen Agierens, der nonverbalen Perzeption und des Szenischen Ausdrucks. Ein weiterer großer Bestandteil des Seminars beinhaltet die philosophische Begleitung künstlerisch-performativer Aspekte in der Nonverbalität. - Selbstbild und Fremdbild: die Wirkung des eigenen Verhaltens. - Imagination, Improvisation und Spontaneität - Kennenlernen und Verstehen verschiedener Kommunikationsmodelle - Übungen zu Teamfähigkeit, Kooperation und Kommunikation. - Kulturelles Zeitempfinden, monochrones bzw. polichrones Zeitverständnis</p> <p>Praktikum: Im Praktikum werden alltägliche und neue Formen der nonverbalen Kommunikation mit</p>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ihren Möglichkeiten und Grenzen erprobt und deren psychologische Wirkung reflektiert. Übungen und Spiele trainieren das Spiel mit Körper, Bewegung, Gestik, Stimme, Mimik und Raum.
Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden sind nach Abschluss des Moduls in der Lage, die Grundsätze der Ästhetik, Semiotik und Performativität darzulegen und nonverbale Zeichensysteme gezielt anzuwenden.</p> <p>Sie können Improvisation und Experimentieren als zentrale Möglichkeit für imaginative und performative Entwicklungsprozesse einsetzen.</p> <p>Sie können die Bedeutung des Szenischen Ausdrucks anthropologisch und pädagogisch-psychologisch begründen.</p> <p>Sie können gesellschaftliche und kulturelle Hintergründe ästhetischer Bildung reflektieren und in Beziehung zu ästhetischen Verfahrensweisen und Fragestellungen setzen.</p> <p>Sie können nonverbale Aussageabsichten verwirklichen und angestrebte Wirkungen in szenischen Kontexten erzielen.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden können sich gewählt ausdrücken und ihre eigenen Auftritte bedarfsgerecht ausgestalten. Sie sind dazu in der Lage, die Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit anderer zu fördern. Sie können sich selbst reflektieren und Kreativitätsmethoden in Gruppenprozessen anwenden.
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Literatur:	<p>Auswahl:</p> <p>Bauer, Joachim. (2006) Warum ich fühle, was du fühlst. Heyne.</p> <p>Fischer-Lichte, Erika. (2004) Ästhetik des Performativen. Suhrkamp.</p> <p>Hall, Edward T. (1990) The Silent Language. New York: Anchor.</p> <p>Johnstone, Keith. (2018) Improvisation und Theater. Alexander.</p> <p>Mersch, Dieter. (2002) Ereignis und Aura. Suhrkamp.</p> <p>Reckwitz, Andreas. (2012) Die Erfindung der Kreativität. Suhrkamp.</p> <p>Seel, Martin. (2003) Ästhetik des Erscheinens. Suhrkamp.</p> <p>Sollmann, U. (2016). Einführung in Körpersprache und nonverbale Kommunikation. Carl-Auer-Verlag.</p> <p>Verra, Stefan. (2015) Hey, dein Körper spricht. Edel.</p> <p>Vlcek, Radim. (2019) Workshop Improvisationstheater. Auer.</p>

Code:	281300
Modul:	Grundlagen der Diagnostik
Module title:	Fundamentals of Diagnostics
Version:	2.0 (09/2021)
letzte Änderung:	22.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	7.0	1	2	3				4	5	6	7
					V	S	P	W				
240	8	7.0			2	2	3	0				

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	162	80 Vor- und Nachbereitung LV	60 Vorbereitung Prüfung	22 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	<p>M5.1 Vorlesung "Diagnostik" (2 SWS) M5.2 Seminar "Kommunikationsstörungen" (2 SWS) M5.3 Praktikum "Fragebogenstudie" (2 SWS) M5.4 Tutorium "Fragebogenstudie Tutorium" (1 SWS), angeleitet durch Studierende höherer Semester</p> <p>Die Vorlesung führt in die Grundlagen der Diagnostik ein, die im Seminar mit dem Schwerpunkt auf Kommunikation vertieft werden (PK).</p> <p>Im Rahmen des Praktikums und unterstützt durch das Tutorium wird das Gelernte im Rahmen einer Fragebogenuntersuchung angewandt (VB).</p>
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)			
Prüfungsvorleistung:	Prüfungsvorleistung als Beleg (VB)		
Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:	<p>In der Vorlesung wird in die Grundlagen der psychologischen Diagnostik eingeführt. Dabei liegen die Schwerpunkte auf den verschiedenen Testtheorien und insbesondere auf der Konstruktion, Bewertung und Interpretation von Tests und Fragebögen. Darüber hinaus führt die Vorlesung in die systemische Diagnostik, ihre Perspektiven und ihre Verfahren ein. Die verschiedenen Vor- und Nachteile der unterschiedlichen diagnostischen Ansätze werden diskutiert. Außerdem werden die Diagnosekriterien zentraler psychischer Störungsbilder nach ICD-10 behandelt und mögliche störungsspezifische Interventionen diskutiert. Kommunikationspsychologisch und</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>systemisch orientierte diagnostische Verfahren werden vorgestellt, in ihren theoretischen Grundlagen analysiert und Anwendungsfragen diskutiert.</p> <p>Im Seminar werden die Inhalte unter kommunikationspsychologischer Perspektive mit Schwerpunkt auf Störungen der Interaktion und Kommunikation vertieft.</p> <p>Im Praktikum werden die in der Vorlesung zur Testkonstruktion erworbenen Kenntnisse in der Praxis umgesetzt und ein Fragebogen konstruiert, eingesetzt, ausgewertet und hinsichtlich der Gütekriterien überprüft. Im Tutorium werden einzelne Arbeitsschritte des Praktikums vertieft und aufkommende Fragen diskutiert.</p>
Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden des Moduls können unterschiedliche Modelle psychologischer Diagnostik identifizieren und beurteilen. Sie können die zentralen Diagnosekriterien psychischer Störungen benennen und das entsprechende Gefährdungspotential einschätzen. Sie können verschiedene Modelle zu Störungen der Kommunikation benennen und sie vergleichend zueinander in Bezug setzen. Außerdem sind sie dazu in der Lage, komplexe und vernetzte diagnostische Daten interaktiv zu integrieren und die Verfassung von Klientinnen/Klienten zu beurteilen, um darauf aufbauend Interventionen zu entwerfen. Sie können die Prinzipien der Testkonstruktion in der Entwicklung, dem Einsatz und der Bewertung eines Fragebogens anwenden.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden können die für psychologische, kommunikationsbezogene und systemische Diagnosen und Interventionen notwendigen Arbeitsschritte planen und umsetzen. Sie sind dazu in der Lage, einen reflektierten Fachdiskurs zu den von ihnen gewählten und entwickelten Verfahren zu treten. Bei der Entwicklung und dem Einsatz psychodiagnostischer Verfahren folgen sie professionellen, wissenschaftlichen und ethischen Standards.
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Empfohlene Voraussetzungen:	Methodenmodule M1, M2, M3 und M4
Literatur:	<p>Bakeman, R., & Gottman, J. M. (1997). <i>Observing interaction: An introduction to sequential analysis</i> (2nd ed.). Cambridge University Press.</p> <p>Bischof, N. (2016). <i>Struktur und Bedeutung. Einführung in die Systemtheorie</i>. Hogrefe.</p> <p>Bühner, M. (2011). <i>Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion</i>. Pearson Deutschland GmbH.</p> <p>DeShazer, S.D. (1995). <i>Der Dreh. Überraschende Wendungen und Lösungen in der Kurzzeittherapie</i>. Heidelberg: Carl-Auer.</p> <p>Cierpka, M., Thomas, V. & Sprenkle, D. (2005). <i>Family Assessment</i>. Hogrefe.</p> <p>Döring, N., & Bortz, J. (2016). <i>Forschungsmethoden und evaluation</i>. Springer-Verlag.</p> <p>Fisher, R., Ury, W., & Patton, B. (2013). <i>Das Harvard-Konzept: Der Klassiker der Verhandlungstechnik</i>. Campus Verlag.</p> <p>ICD-10-GM Version 2019 abgerufen unter https://www.dimdi.de/dynamic/de/klassifikationen/icd/icd-10-gm/</p> <p>Jäger, R.S. & Petermann, F. (1999). <i>Psychologische Diagnostik</i>. Beltz.</p> <p>Kriz, J. (2017). <i>Subjekt und Lebenswelt</i>. Vandenhoeck & Ruprecht.</p> <p>Lenz, K. (2009). <i>Soziologie der Zweierbeziehung: Eine Einführung</i>. Springer-Verlag.</p> <p>Levold, T., Lieb, H. & Britten, U. (2017). <i>Für welche Probleme sind Diagnosen eigentlich eine Lösung?</i> Vandenhoeck & Ruprecht.</p> <p>Moosbrugger, H., & Kelava, A. (2012). <i>Testtheorie und Fragebogenkonstruktion</i>. Springer.</p>

Petermann, F. & Eid, M. (2006) (Hrsg.). Handbuch der Psychologischen Diagnostik. Handbuch der Psychologie Band 4. Hogrefe.

Schiepek, G. (1986ff.). Systemische Diagnostik in der klinischen Psychologie. Psychologie Verlags Union.

Schwing, R. & Fryszer, A. (2006). Systemisches Handwerk: Werkzeug für die Praxis. Vandenhoeck & Ruprecht.

Schweitzer, J. & von Schlippe, A. (2015). Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung II: das störungsspezifische Wissen. Vandenhoeck & Ruprecht.

Simon, F. B., & Rech-Simon, C. (2009). Zirkuläres Fragen: Systemische Therapie in Fallbeispielen: ein Lernbuch. Carl-Auer-Verlag.

Thomann, C., & von Thun, F. S. (2013). Klärungshilfe 1: Handbuch für Therapeuten, Gesprächshelfer und Moderatoren in schwierigen Gesprächen. Rowohlt Verlag GmbH.

Von Schlippe, A. & Schweitzer, J. (2012). Lehrbuch der systemischen Therapie und Beratung I: The Fundamentals. Vandenhoeck & Ruprecht.

Watzlawick, P., Beavin, J. H., & Jackson, D. D. (1996). Menschliche Kommunikation. Stuttgart: Verlag Hans Huber.

White, M. (2010). Landkarten der narrativen Therapie. Carl-Auer-Verlag.

Code:	280400
Modul:	Qualitative Methoden
Module title:	Qualitative Methods
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	22.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Prof. Schmitt, Rudolf R.Schmitt@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS*	1	2	3				4	5	6	7
					V	S	P	W				
120	4	4.0			0	4	0	0				

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	75	30 Vor- und Nachbereitung LV	40 Vorbereitung Prüfung	5 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	M6.1 Seminar "Qualitative Methoden" (2 SWS) M6.2 Seminar "Interviewanalyse" (2 SWS) Das Seminar "Qualitative Methoden" vermittelt das methodische Wissen zur Durchführung qualitativer Studien in der Psychologie. Dieses Wissen wird im Seminar "Interviewanalyse" exemplarisch an der Durchführung und Auswertung eines qualitativen Interviews angewandt und in Form des Prüfungsbelegs dokumentiert.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%
----------	---------------------------------	---	--------

Lerninhalt:	<ul style="list-style-type: none"> - Einführung in die qualitative Forschung und dazugehörige erkenntnistheoretische Annahmen, typische Forschungsdesigns sowie Möglichkeiten und Grenzen qualitativen Herangehens - Einführung in kognitionslinguistische Annahmen und ihre Konsequenzen für qualitative Forschung - Einführung in elementare Techniken der qualitativen Interviewführung - Durchführung einer exemplarischen qualitativen Forschung - Reflexion des Forschungsprozesses und der eigenen Rolle - Gütekriterien in qualitativer Forschung - Verhältnis von qualitativer und quantitativer Forschung
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lernergebnisse/Kompetenzen

Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden können qualitative Forschungsvorhaben einschließlich der Recherche, der Vorbereitung, der Erhebung, der Auswertung und der Präsentation durchführen. Sie sind dazu in der Lage psychologische Sachverhalte theoriebezogen und unter Einsatz wissenschaftlicher Methoden empirisch zu erfassen und begründet zu beurteilen. Sie kennen die Methoden wissenschaftlichen Arbeitens und können sie anwenden.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden sind dazu in der Lage, selbstständig und zuverlässig in Gruppen zusammenarbeiten, Arbeitsaufgaben zu bewältigen und vorgegebene Ziele zu erreichen. Sie können durch angemessene Wahrnehmung und Beobachtung Anderer sowie kritische Selbstreflexion zur Verständigung beitragen. Sie richten ihr wissenschaftliches Handeln den ethischen Grundsätzen von Achtung, Toleranz und Verantwortung aus.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	<p>Hochschulzugangsberechtigung</p>
Literatur:	<ul style="list-style-type: none"> - Flick, Uwe (2007). Qualitative Sozialforschung. Eine Einführung (vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Hamburg: Rowohlt. - Flick, Uwe (2009). Sozialforschung. Methoden und Anwendungen. Ein Überblick für die BA-Studiengänge. Hamburg: Rowohlt. - Flick, Uwe; Kardorff, Ernst von; Steinke, Ines (Hrsg.) (2012). Qualitative Forschung. Ein Handbuch (9. Auflage). Hamburg: Rowohlt. - Gahleitner, Silke Birgitta; Schmitt, Rudolf; Gerlich, Katharina (Hrsg.) (2014): Qualitative und quantitative Forschungsmethoden für EinsteigerInnen aus den Arbeitsfeldern Beratung, Psychotherapie und Supervision. Coburg: ZKS - Lakoff, George; Johnson, Mark (1980). Metaphors we live by. Chicago: The University of Chicago Press. Deutsch: (1998). Leben in Metaphern. Heidelberg: Carl-Auer-Systeme. - Mruck, Katja; Mey, Günter (Hrsg.) (2010). Handbuch qualitative Forschung in der Psychologie. Wiesbaden: Springer. - Schmitt, Rudolf; Schröder, Julia; Pfaller, Larissa (2018). Systematische Metaphernanalyse. Eine Einführung. Wiesbaden: Springer.

Code:	281400
Modul:	Coaching und Gruppenleitung
Module title:	Coaching and Leadership
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	14.09.2023
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS*	1	2	3	4				5	6	7
						V	S	P	W			
150	5	4.0				2	0	2	0			

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	105	50 Vor- und Nachbereitung LV	50 Vorbereitung Prüfung	5 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	A2.1 Vorlesung "Coaching und Gruppenleitung" (2 SWS) A2.2 Praktikum "Coaching Praktikum" (2 SWS) Die in der Vorlesung theoretische eingeführten Inhalte werden im Praktikum erprobt , reflektiert und im Prüfungsbeleg dokumentiert.
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%
----------	---------------------------------	---	--------

Lerninhalt:	Es werden grundlegende theoretische Konzepte von Coaching und Supervision (allgemeine Modelle und die Coach - Coachee - Beziehung, Coachingprozess, Beziehung zu verwandten Formaten, Formen des Settings, der Evaluation) und spezielle psychologische Interventionen (insbes. der systemischen Methoden) vermittelt. Außerdem wird in das Thema Teamleitung theoretisch und empirisch eingeführt, verschiedene Formen von Leadership werden vorgestellt und Methoden der Teamleitung und des Teamcoachings werden vermittelt. Darüber hinaus werden Fragen zur Haltung im und zur Wirksamkeit von Einzel- und Team-Coaching und zu weiteren Anforderungen durch unterschiedliche kommunikative Kontexte beantwortet. Im Praktikum wird der Einsatz von systemischen Interventionsmethoden im Coaching trainiert und reflektiert.
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lernergebnisse/Kompetenzen

Fachkompetenzen:	Die Studierenden können die grundlegenden Konzepte und Wirkmodelle im Bereich Einzel- und Teamcoaching sowie die Rahmenbedingungen und Organisationsformen kommunikationspsychologischer Interventionen beschreiben. Die Absolventen und Absolventinnen des Moduls können verschiedene Gruppenleitungsmodelle, ihre Rahmenbedingungen und Konsequenzen für das Handeln in Gruppen erklären. Sie wenden Coachingmethoden an und reflektieren dies. Sie analysieren und vergleichen ausgewählte Theorien und Ansätze. Sie evaluieren den Einsatz von Einzel- und Teamcoaching und kennen die jeweiligen Anwendungsbedingungen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden können Gruppen anleiten, in Gruppen argumentieren und aufkommende Konflikte lösen. Sie können bei individuellen Problem- bzw. Konfliktlagen beraterisch Unterstützung leisten. Sie sind dazu in der Lage, ihre Arbeitsprozesse zu planen, Entscheidungen zu treffen, in Gruppen zusammen zu arbeiten sowie Feedback anzunehmen und sich auf dieser Grundlage weiter zu entwickeln.
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Empfohlene Voraussetzungen:	Modul G1 "Einführung in die Psychologie"
Literatur:	<p>Backhausen, W., & Thommen, J. P. (2003). Coaching. Gabler.</p> <p>Bamberger, G. (2005). Lösungsorientierte Beratung. Beltz.</p> <p>Dick, R. & West, M.A. (2005). Teamwork, Teamdiagnose, Teamentwicklung. Praxis der Personalpsychologie Bd. 8. Hogrefe.</p> <p>Drath, K. (2014). Coachingtechniken. Haufe.</p> <p>Edding, C., & Schattenhofer, K. (2012). Einführung in die Teamarbeit. Carl Auer Verlag.</p> <p>Goffmann, E. (2017). Wir alle spielen Theater. Piper.</p> <p>Grawe, K. (2000ff.). Psychologische Therapie. Hogrefe.</p> <p>Kauffeld, S. (2001). Teamdiagnose. Hogrefe.</p> <p>Kriz, J. (2017). Subjekt und Lebenswelt. Vandenhoeck & Ruprecht.</p> <p>Krüger, W. (2004). Teams führen. Haufe.</p> <p>Kühl, S. (2009). Coaching und Supervision: zur personenorientierten Beratung in Organisationen. Springer.</p> <p>Laloux, F. (2015). Reinventing Organizations. Vahlen.</p> <p>Langmaack, B., & Braune-Krickau, M. (2000). Wie die Gruppe laufen lernt. Beltz.</p> <p>Loebbert, M. (2015). Coaching Theorie. Eine Einführung. Springer.</p> <p>Middendorf, J. (2018). Lösungsorientiertes Coaching. Springer.</p> <p>Orthey, F. M. (2013). Systemisch führen. Grundlagen, Methoden. Schäffer-Poeschel.</p> <p>Rappe-Giesecke, K. (2003). Supervision für Gruppen und Teams. Springer.</p> <p>Rauen, C. (2002). Handbuch Coaching. Hogrefe.</p> <p>Rauen, C. (2008). Coaching-Tools. managerSeminare Verlag.</p> <p>Selvini Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G., & Prata, G. (1977). Paradoxon und Gegenparadoxon. Klett.</p> <p>Simon, F.B. (2006). Meine Psychose, mein Fahrrad und ich. Zur Selbstorganisation der Verrücktheit. Carl Auer Verlag.</p>

Triebel, C., Heller, J., Hauser, B., & Koch, A. (2016). Qualität im Coaching. Springer.

Webers, T. (2015). Systemisches Coaching: Psychologische Grundlagen. Springer.

Code:	294650
Modul:	Theorie-Praxis-Transfer
Module title:	Theory-Practice-Transfer
Version:	2.0 (06/2023)
letzte Änderung:	22.01.2024
Modulverantwortliche/r:	Dr. phil. Heidig, Steffi Steffi.Heidig@hszg.de
Modul läuft im:	SoSe/WiSe (2 Semester, Beginn Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	2 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:		Pflichtmodul														
Workload* in		SWS* *	Semester													
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4				5				6	7	
					V	S	P	W	V	S	P	W				
240	8	8			0	3	2	0	0	0	1	2				

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	150	90 Vor- und Nachbereitung LV	40 Vorbereitung Prüfung	20 Sonstiges

Erläuterungen zu Weiteres	Durchführung eines selbständig geplanten und organisierten Tutoriums im Umfang von 2 SWS.
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

Lehr- und Lernformen:	<p>A3.1 Seminar "Arbeitsfelderkundung" (3 SWS) A3.2 Praktikum "Supervision Tutorien" (1 SWS) A3.3 Tutoriumsleitung (2 SWS) A3.4 Tutorium "Arbeitsfelderkundung Tutorium" (2 SWS)</p> <p>Im Seminar werden in unterschiedlichen Veranstaltungsformaten die Anwendungsfächer „Psychologie digitaler Medien“ und „Organisationspsychologie und Coaching“ sowie die damit verbundenen Berufsfelder vorgestellt. Erste Erfahrungen mit ihnen werden reflektiert und ausgewertet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertreterinnen/ Vertreter der Anwendungsfelder stellen ihre Arbeit vor - Exkursionen in verschiedene Arbeitsfelder - Austausch über die Praxiserfahrungen der Studierenden des 6. Semesters (Praxisinfotag) - Reflexion der Praxiserfahrungen in Kleingruppen - Einführung und Begleitung reflexiver Methoden zur Entwicklung eigener Fähigkeitsprofile (z.B.: Führen von Lerntagebüchern, Anfertigen von Portfolios) <p>Im Tutorium "Arbeitsfelderkundung Tutorium" werden Einzelaspekte vertieft und geübt.</p> <p>In "Tutoriumsleitung" müssen die Studierenden ein Tutorium, das in den Semestern 1-5 angeboten wird, eigenständig vorbereiten und durchführen. Inhaltlich wird die Tutoriumsleitung von den Fachverantwortlichen für die jeweiligen Tutorienfächer betreut.</p>
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Im Praktikum "Supervision Tutorien" werden die Erfahrungen der Teilnehmenden bei der Tutorienleitung supervidiert und in einem Prüfungsbeleg dokumentiert.		
Hinweise:	Die Teilnahme am Praktikum "Supervision Tutorien" A3.2 erfolgt in dem Semester, in dem das Tutorium durch die jeweiligen Studierenden geleitet wird.		
Prüfung(en)			
Prüfungsvorleistung:	Prüfungsvorleistung als Beleg (VB)		
Prüfung:	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%
Lerninhalt:	<p>Arbeitsfelderkundung: Die unterschiedlichen Veranstaltungsangebote haben alle zum Ziel, die Anwendungsfächer des Curriculums und ihre korrespondierenden Berufsfelder auf unterschiedliche Weise kennen zu lernen und erfahrbar zu machen. Durch Methoden der Selbstreflexion (z.B. Lerntagebücher, Erstellen von Portfolios) werden die Studierenden aufgefordert und angeleitet, ihre persönlichen und fachlichen Stärken aufzuspüren und weiter zu entwickeln. Dieser Erkundungsprozess der Studierenden soll über dieses Modul hinaus in späteren Semestern aus eigener Motivation weitergeführt werden (z.B. durch selbst organisierte Hospitationen). Am Ende des 4. Semesters sollen die Studierenden eine fundierte Entscheidung bezüglich der Wahl eines Anwendungsfeldes fällen.</p> <p>Tutoriumsleitung und Supervision Tutorien: Erlernen der praktischen Anwendung der Moderation und Anleitung von Gruppen bei der Vorbereitung und Durchführung der Tutorien. Supervision der Erfahrungen der Teilnehmenden aus der Vorbereitung, Organisation und Leitung von Tutorien.</p>		
Lernergebnisse/Kompetenzen			
Fachkompetenzen:	<p>Arbeitsfelderkundung: Die Studierenden dieses Modules können Fragestellungen, Methoden und korrespondierende Berufsfelder der Anwendungsfächer „Psychologie digitaler Medien“ und „Organisationspsychologie und Coaching“ unterscheiden. Sie sind in der Lage verschiedene Berufsfelder von Kommunikationspsychologen zu differenzieren. Sie können selbstreflexive Methoden anwenden und auf deren Basis Vorstellungen zur eigenen beruflichen Entwicklung ableiten.</p> <p>Tutoriumsleitung und Supervision Tutorien: Die Studierenden des Moduls sind dazu in der Lage, Gruppenprozesse zielgerichtet zu steuern, spontane Gruppenprozesse zu implementieren und Verständigungsprozesse in Gruppen zu erzeugen.</p>		
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Arbeitsfelderkundung: Die Studierenden können sich selbst und das Feedback anderer kritisch reflektieren. Sie sind in der Lage selbstständig und entsprechend eigener Vorstellungen zu entscheiden und zu gestalten.</p> <p>Tutoriumsleitung und Supervision Tutorien: Die Studierenden sind dazu in der Lage, Gruppen zu moderieren und anzuleiten. Sie können im Diskurs mit Anderen verschiedene Positionen überzeugend vertreten und aufkommende Konflikte lösen. Sie sind dazu in der Lage, in Gruppen und alleine Entscheidungen zu treffen und Arbeitsaufgaben zu bewältigen sowie Feedback anzunehmen und sich auf dieser Grundlage weiter zu entwickeln.</p>		
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung		
Empfohlene Voraussetzungen:	Modul K2 "Moderation und Diskussionsleitung"		
Literatur:	<p>Bräuer, G. (2016). Das Portfolio als Reflexionsmedium für Lehrende und Studierende. Opladen: UTB.</p> <p>Brunner, I., Häcker, T. und Winter, F. (2017). Das Handbuch Portfolioarbeit (5. Aufl.). Seelze-Velber: Kallmeyer.</p>		

Dickhäuser, O. & Spinath, B. (2018). Berufsfelder der Pädagogischen Psychologie
Karrierewege, Kompetenzen, Tätigkeitsschwerpunkte. Berlin: Springer.

Mendius, M. & Werther, S. (Hrsg.). (2019). Faszination Psychologie – Berufsfelder und
Karrierewege. Berlin: Springer.

Reichmann, E. & Sievert, B. (2011). Ihr Weg zum passenden Beruf. Erfolgreich mit
Portfolioarbeit. Bünde: Abdruck Verlagshaus.

Weidenmann, B. (2008). Handbuch Active Training: die besten Methoden für lebendige
Seminare. Weinheim: Beltz.

Code:	294600
Modul:	Differentielle und Persönlichkeitspsychologie
Module title:	Differential and Personality Psychology
Version:	2.0 (06/2023)
letzte Änderung:	11.10.2023
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS*	1	2	3	4				5	6	7
						V	S	P	W			
180	6	4.0				2	2	0	0			

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	
	135	

Lehr- und Lernformen:	G6.1 Vorlesung "Differentielle und Persönlichkeitspsychologie" (2 SWS) G6.2 Seminar "Persönlichkeitsdiagnostik" (2 SWS) Die Vorlesung führt in die Grundlagen der Persönlichkeitspsychologie ein, die im Seminar mit Schwerpunkt auf Persönlichkeitsdiagnostik vertieft werden.
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%
----------	-----------------------------------	--------	--------

Lerninhalt:	In diesem Modul werden die persönlichkeitspsychologischen und differentiellen Grundlagen der individualpsychologischen Perspektive in der Kommunikationspsychologie behandelt. Es werden die zentralen Theorien von Persönlichkeitspsychologie und differentieller Psychologie vorgestellt und im Hinblick auf kommunikationspsychologische Fragen diskutiert und vertieft. Themenschwerpunkte der Vorlesung sind: - Psychodynamische, lerntheoretische, kognitive, interaktionistische, humanistische, eigenschaftsorientierte und biopsychologische Ansätze der Persönlichkeitspsychologie - Intelligenzforschung Ziel des Seminars ist die Erarbeitung differenzierter Kenntnisse in ausgewählten diagnostischen Verfahren zu Leistungs- und Persönlichkeitsprofilen. Dabei werden Verfahren zur Intelligenz-Diagnostik, speziellen Leistungstests, Persönlichkeits-Fragebogenbatterien, Tests zur Feststellung von Persönlichkeitsstörungen sowie projektive Verfahren vorgestellt und bearbeitet.
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden können die verschiedenen Ansätze und Theorien der Persönlichkeitspsychologie und differentiellen Psychologie darstellen, sie kritisch diskutieren und die verschiedenen Theorien miteinander vergleichen. Sie können verschiedene Theorien der Intelligenz erklären, die Debatten der Intelligenzforschung wiedergeben und dazu ihre eigene Position darlegen. Die Studierenden können einschlägige Testverfahren der Persönlichkeitsdiagnostik korrekt anwenden und auswerten. Die Studierenden können die theoretischen Erkenntnisse der Persönlichkeitspsychologie und differentiellen Psychologie auf kommunikationspsychologische Fragestellungen und Anwendungsgebiete transferieren und entsprechende Schlüsse für professionelles Handeln ableiten.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Die Studierenden können flexibel und überzeugend zu den verschiedenen Positionen argumentieren. Sie können aus den gewonnenen Erkenntnissen professionell und ethisch viabel Entscheidungen ableiten. Sie können Arbeitsaufgaben zuverlässig bewältigen und vorgegebene Ziele erreichen.
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Literatur:	<p>Ellis, A. (2012). Rational-emotive Verhaltenstherapie. München: Reinhardt.</p> <p>Freud, S. (2000). Zur Psychopathologie des Alltagslebens. Fischer.</p> <p>Gould, S. J. (1996). The mismeasure of man. WW Norton & Company.</p> <p>Maltby, John, Liza Day, and Ann Macaskill (2011). Differentielle Psychologie, Persönlichkeit und Intelligenz. München: Pearson Deutschland GmbH.</p> <p>Pawlik, K. (Hrsg.) (2004). Grundlagen und Methoden der Differentiellen Psychologie. Enzyklopädie der Psychologie. Differentielle Psychologie und Persönlichkeitspsychologie Bd. 5. Göttingen: Hogrefe.</p> <p>Pervin, L. A. (2003). Persönlichkeitstheorien. München u. Basel: Ernst Reinhardt Verlag.</p> <p>Rogers, C. R. (1983). Die klientenzentrierte Gesprächspsychotherapie. Fischer.</p> <p>Stemmler, G. et al. (2011). Differentielle Psychologie und Persönlichkeitsforschung (7. Aufl.). Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Weber, H., Rammsayer, T. (Hrsg.) (2005). Handbuch der Persönlichkeitspsychologie und Differentiellen Psychologie. Handbuch der Psychologie Band 2. Göttingen: Hogrefe.</p>

Code:	280600
Modul:	Interkulturalität und Ethnologie
Module title:	Interculturalism and Ethnology
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	14.09.2023
Modulverantwortliche/r:	Dipl.-Des. Endelmann, Hans H.Endelmann@hszg.de
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	4.0	1	2	3	4				5	6	7
						V	S	P	W			
150	5	4.0				0	2	2	0			

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	105	40 Vor- und Nachbereitung LV	50 Vorbereitung Prüfung	15 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	K4.1 Seminar "Interkulturalität und Ethnologie" (2 SWS) K4.2 Praktikum "Interkulturalität Praktikum" (2 SWS) Die theoretischen Inhalte werden im Seminar in Vorträgen und Diskussionen gemeinsam erarbeitet und im Praktikum angewandt und reflektiert.
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	100.0%
----------	-----------------------------------	---	--------

Lerninhalt:	<p>Das Modul vermittelt vertiefte Kenntnisse und Fertigkeiten zur Bearbeitung interkultureller und kulturwissenschaftlicher Fragestellungen aus interdisziplinärer Perspektive. Studierende erlangen dabei ein multiperspektivisches Verständnis interkultureller Kommunikation und können Problemfelder der interkulturellen Praxis mit verschiedenen disziplinären Zugängen beschreiben und analysieren.</p> <p>Das Seminar regt durch eine Theorie-Praxis-Mischung zum aktiven Kulturrelativismus an. Der kulturelle Relativismus bekennt sich dazu, dass andere Kulturen voneinander verschieden, aber nicht besser oder schlechter als andere sind, da es keinen absoluten Vergleichsmaßstab gibt. Im Studium werden ausgehend von der Frage, was Kultur und Kommunikation überhaupt sind, verschiedene Charakteristika der menschlichen Verständigung untersucht. Dafür werden, philosophische, ethnologische, medienwissenschaftliche und psychologische Erkenntnisse herangezogen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kultur und kulturelle Distanz - Ausprägungen und Diversität kultureller bzw. gesellschaftlicher Formen
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - soziale Strukturen und Prozesse in menschlichen Gesellschaften - Ethnozentrismus - Multikulturalität und Diversität - Produkte kulturellen Schaffens
Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden des Moduls können anthropologische, ethische sowie menschenrechtliche Grundlagen der Psychologie benennen und auf dieser Grundlage ihre professionelle Praxis sowie ihre Haltung reflektieren, identifizieren und weiterentwickeln.</p> <p>Die Studierenden lernen weiterhin Praxisfelder der interkulturellen Kommunikation, z.B. in den Kontexten Personalentwicklung, Migration, Kulturinstitutionen und Medien kennen und können auf der Grundlage theoretischer und methodischer Ansätze der interkulturellen Kommunikation praxisnahe Handlungsmöglichkeiten und Lösungen für den jeweiligen Bereich entwickeln.</p> <p>Auf der Basis kultur- und geisteswissenschaftlicher Methoden können sie in komplexen, transnationalen Zusammenhängen vernetzt denken sowie sich neue Sachgebiete und deren Vermittlung schnell erschließen.</p> <p>Sie können die Folgen stereotypischer Zuschreibungen reflektieren und Schlussfolgerungen für den Umgang mit Differenz und Vielfalt ziehen.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Nach erfolgreicher Teilnahme sind die Studierenden fähig,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturelle Zusammenhängen zu analysieren und zu handhaben. - Diversität und Multikulturalität zu erklären. - Geschlechteridentitäten und ethnisch-kulturelle Identitäten als veränderbar zu erkennen.
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Literatur:	<p>Geertz, Clifford. Dichte Beschreibung. Suhrkamp, 2009.</p> <p>van Gennep, Arnold. Übergangsriten (Les rites de passage). Campus. 1999.</p> <p>Heringer, Hans Jürgen. Interkulturelle Kommunikation. A. Francke. 2017.</p> <p>Lévi-Strauss, Claude. Strukturele Anthropologie. Suhrkamp. 1997</p> <p>Marmer, Sow. Wie Rassismus aus Schulbüchern spricht. Beltz. 2015</p> <p>Roth, Klaus (Hg.). Mit der Differenz leben. Europäische Ethnologie und Interkulturelle Kommunikation. Waxmann. 2000.</p> <p>Thaler, Barbara. Biopiraterie und indigener Widerstand. Peter Lang. 2004.</p> <p>Turner, Viktor. Das Ritual. Struktur und Anti-Struktur. Campus. 2000.</p>

Code:	280550
Modul:	Empirisch-experimentelles Praktikum
Module title:	Empirical-experimental Placement
Version:	2.03 (09/2021)
letzte Änderung:	22.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Dr. phil. Heidig, Steffi Steffi.Heidig@hszg.de
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	3.0	1	2	3	4				5	6	7
						V	S	P	W			
180	6	3.0				0	0	3	0			

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	147	40 Vor- und Nachbereitung LV	60 Vorbereitung Prüfung	47 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	M7.1 Praktikum "Empirisch-experimentelles Praktikum" (3 SWS) Die Studierenden erarbeiten in Kleingruppen ein konkretes Experiment zu einer aktuellen psychologischen Fragestellung, führen dies selbstständig durch und werten es aus. Die Planung, Durchführung und Auswertung des Experimentes erfolgt in Kleingruppen. Die Ergebnisse der Kleingruppen und die verwendeten Methoden werden im Plenum vorgestellt, kritisch diskutiert und im Prüfungsbeleg dokumentiert.
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%
----------	---------------------------------	---	--------

Lerninhalt:	In diesem Modul lernen die Studierenden ihre bereits erworbenen Methodenkenntnisse anzuwenden und zu integrieren. Das sind vor allem: <ul style="list-style-type: none"> - Literaturrecherche zu aktuellen Forschungsfragen der Psychologie - Theoretische Einordnung von Forschungsthemen - Entwickeln und Abgrenzen einer mit empirischen Methoden zu untersuchenden Fragestellung - Ableitung und Begründung von Hypothesen - Operationalisierung von Variablen und Auswahl der Datenerhebungsmethode(n) - Entwicklung und Erprobung von Messinstrumenten - Planung und Durchführung einer empirischen Untersuchung - Datenerfassung und -auswertung mittels Statistiksoftware (z.B. JAMOVI) - Interpretation und kritische Einordnung der Ergebnisse - Anwendung fachlicher Konventionen beim Verfassen empirisch-wissenschaftlicher
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Texte</p> <p>- mündliche und schriftliche Präsentation eigener Forschungsergebnisse</p>
Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden dieses Moduls können ein Experiment zu einer aktuellen psychologischen Forschungsfrage entwickeln, durchführen, analysieren und kritisch bewerten. Sie können aus den Ergebnissen wissenschaftlich fundierte Urteile und entsprechende Handlungsempfehlungen ableiten. Zur Präsentation und Diskussion der Ergebnisse wenden sie die fachlichen Standards an. Sie sind in der Lage, die theoretische Einbettung und die methodische Umsetzung zur quantitativen Untersuchung einer psychologischen Fragestellung selbst zu entwickeln, kritisch zu diskutieren und Forschungsergebnisse Anderer einzuordnen.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden können selbstständig und strukturiert wissenschaftlich arbeiten, gehen dabei lösungs- und zielorientiert vor. Sie sind in der Lage, die Arbeitsprozesse in kooperativer Weise in einem Team zu gestalten, die Arbeit zu organisieren und die dabei aufkommenden Konflikte zu lösen. Sie können Arbeitsergebnisse präsentieren, im Plenum diskutieren und daraus resultierende Handlungsempfehlungen umsetzen. Sie wenden die Grundsätze psychologischer Ethik in Praxis und Forschung im konkreten Kontext an.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Empfohlene Voraussetzungen:	Methodenmodule: M1, M2, M3, M4, M5
Literatur:	<p>Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Berlin: Springer.</p> <p>Bortz, J. & Schuster, C. (2016). Statistik für Human- und Sozialwissenschaftler. Berlin: Springer.</p> <p>Bühner, M. (2011). Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion. München: Pearson-Studium.</p> <p>Bühner, M. und Ziegler, M. (2017): Statistik für Psychologen und Sozialwissenschaftler. Grundlagen und Umsetzung mit SPSS und R. München: Pearson Studium.</p> <p>Eid, M., Gollwitzer, M. und Schmitt, M. (2013). Statistik und Forschungsmethoden. Weinheim: Beltz.</p> <p>Field, A. (2013). Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. London: Sage.</p> <p>Navarro, D.J. & Foxcroft, D.R. (2019). Learning statistics with Jamovi: a tutorial for psychology students and other beginners. Zugriff am 19.07.2021. Verfügbar unter https://www.learnstatswithjamovi.com.</p> <p>Peters, J. H. und Dörfler, T. (2019). Planen, Durchführen und Auswerten von Abschlussarbeiten in der Psychologie und den Sozialwissenschaften. München: Pearson Studium.</p> <p>Rost, D. H. (2013). Interpretation und Bewertung pädagogisch-psychologischer Studien. Weinheim: Beltz.</p> <p>Sarris, V. & Reiß, S. (2012). Experimentelle Psychologie - Von der Theorie zur Praxis. München: Pearson Studium.</p> <p>Sedlmeier, P. & Renkewitz, F. (2018). Forschungsmethoden und Statistik in der Psychologie. München: Pearson Studium.</p>

Code:	294800
Modul:	Diagnostische Verfahren
Module title:	Diagnostic Methods
Version:	2.01 (06/2023)
letzte Änderung:	11.10.2023
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Schmidt, Matthias Matthias.Schmidt@hszg.de
Modul läuft im:	SoSe/WiSe (2 Semester, Beginn Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	2 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul															
Workload* in	SWS*		Semester													
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4				5				6	7	
						V	S	P	W	V	S	P	W			
180	6	4				0	2	0	0	0	2	0	0			

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	135	50 Vor- und Nachbereitung LV	50 Vorbereitung Prüfung	35 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	M8.1 Seminar "Arbeits- und Organisationsdiagnostik" (2 SWS) M8.2 Seminar "Individualdiagnostik" (2 SWS) In den Seminaren werden verschiedene diagnostische Verfahren theoretisch eingeführt und praktisch erprobt.
Hinweise:	Das Seminar M8.1 wird im Sommersemester und das Seminar M8.2 im darauffolgenden Wintersemester angeboten.

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	100.0%
----------	-----------------------------------	---	--------

Lerninhalt:	<p>1. Erarbeitung differenzierter Kenntnisse in ausgewählten diagnostischen Verfahren zu Leistungs- und Persönlichkeitsprofilen: Zum Schwerpunkt Personalauswahl werden ausgewählte Verfahren besprochen und hinsichtlich ihrer testtheoretischen Güte und ihres praktischen Nutzens bewertet. Die Besprechung von Testgütekriterien spielt dabei eine wichtige Rolle. Zu den Verfahren gehören u. a. das Bewerbungsgespräch, das Einstellungsgespräch, das Vorstellungsgespräch. Thema ist auch das sog. Assessment-Center. Dieses nimmt eine Sonderstellung ein, da es verschiedene Verfahren der Personalauswahl kombiniert.</p> <p>2. Erarbeitung differenzierter Kenntnisse in ausgewählten diagnostischen Verfahren zu arbeits- und organisationspsychologischen Untersuchungs- und Forschungsmethoden: Ausgehend von der konzeptionellen Einheit von psychologischer Arbeitsanalyse,</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>-bewertung und -gestaltung und deren Zusammenhang mit organisationspsychologischen Ansätzen wird vor allem dem Kennenlernen der Verfahren Raum gegeben. Auf der Basis von Organisationstheorien werden beispielsweise Verfahren zur Organisationsdiagnose besprochen. Dabei wird u. a. auf Organisationsstrukturen, auf die Organisationskultur und auf das Organisationsklima Bezug genommen. Ein Schwerpunkt ist eine systemtheoretische Betrachtung von Organisationsprozessen.</p>
Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	<p>1. Die Studierenden des Moduls sind in der Lage, Personen hinsichtlich ausgewählter Persönlichkeitsmerkmale auf der Grundlage theoretischer Kompetenzen zur Persönlichkeits-psychologie zu beurteilen. Sie wenden hierbei ihre fundierten statistischen Basiskenntnisse an.</p> <p>2. Die Studierenden des Moduls sind in der Lage, Arbeitstätig-keitsanalysen (Beobachtungsinterview) und ganzheitliche MTO-Analyse durchzuführen. Sie können bedingungsbezogene und personenbezogene subjektive Verfahren einsetzen. Ferner können sie Organisations- und Arbeitsgestaltungsmaßnahmen bewerten und Verfahren zur Organisationsanalyse und -diagnose nach dem soziotechnischen Ansatz durchführen.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden des Moduls sind in der Lage, Fachinhalte zu präsentieren und können Führungsaufgaben wahrnehmen, indem sie Verantwortung für Gruppenergebnisse übernehmen. Sie können ihre eigenen Fähigkeiten realistisch reflektieren, kritisches Feedback annehmen und die daraus resultierenden Handlungsempfehlungen umsetzen. Daher haben sie die Fähigkeit zur Erfassung komplexer Systeme durch systemtheoretische Denkperspektiven erworben.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Empfohlene Voraussetzungen:	M5 "Grundlagen der Diagnostik"
Literatur:	<p>Hacker, W. & Sachse, P (2014). Allgemeine Arbeitspsychologie: Psychische Regulation von Wissens-, Denk- und körperlicher Arbeit. Bern: Huber.</p> <p>Schmidt-Atzert ,L. & Amelang ,M. (2018). Psychologische Diagnostik (Springer-Lehrbuch)</p>

Code:	280800
Modul:	Pädagogische Psychologie
Module title:	Educational Psychology
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	22.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Dr. phil. Heidig, Steffi Steffi.Heidig@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	5.0	1	2	3	4	5				6	7
							V	S	P	W		
240	8	5.0					2	2	1	0		

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	184	80 Vor- und Nachbereitung LV	80 Vorbereitung Prüfung	24 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	A4.1 Vorlesung "Pädagogische Psychologie" (2 SWS) A4.2 Seminar "E-learning/Instruktionsdesign" (2 SWS) A4.3 Praktikum "Angewandte E-learning-Tools" (1 SWS) Die Grundlagen der Pädagogischen Psychologie werden in der Vorlesung vorgestellt und im Seminar mit Schwerpunkt auf E-learning vertieft. Im Praktikum wird der Einsatz verschiedener E-learning-Tools erprobt.
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)			
Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%

Lerninhalt:

Code:	209950
Modul:	Entwicklungspsychologie
Module title:	Developmental Psychology
Version:	1.0 (09/2015)
letzte Änderung:	14.09.2023
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Schmidt, Matthias Matthias.Schmidt@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS*	1	2	3	4	5				6	7
							V	S	P	W		
180	6	4.0					2	2	0	0		

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	135	60 Vor- und Nachbereitung LV	50 Vorbereitung Prüfung	25 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	1. Vorlesung Entwicklungspsychologie 2. Seminar Psych. d. Lebensspanne
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Klausur (PK)	90 min	100.0%
----------	-----------------------------------	--------	--------

Lerninhalt:	<p>In diesem Modul werden die entwicklungstheoretischen Grundlagen der individualpsychologischen Perspektive in der Kommunikationspsychologie behandelt. In der Vorlesung zu Entwicklungspsychologie wird neben der Fachgeschichte der Entwicklungsbegriff diskutiert. Die Bedeutung von Anlage-Umwelt spielt in der Identitäts- und Selbst-Entwicklung eine besondere Rolle. Es wird die emotionale Entwicklung, die Entwicklung von Vorstellung, Spiel und Phantasie, Moralentwicklung, die Entwicklung von Gerechtigkeit aber auch Entwicklungspsychopathologien thematisiert.</p> <p>Datenerhebungsverfahren (Befragung, Beobachtung) und Designs (Längsschnitt, Querschnitt, kombinierte Verfahren); Probleme der Veränderungsmessung; entwicklungspsychologische Kerntheorien; werden beispielhaft anhand von publizierten Studien diskutiert.</p> <p>Im Seminar stehen die entwicklungspsychologischen Aufgaben des Erwachsenenalters (Bindung, Elternschaft, Altern, Lebensende) über die gesamte der Lebensspanne im Vordergrund.</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lernergebnisse/Kompetenzen

Fachkompetenzen:	<p>Nach Absolvieren des Moduls können die Studierenden die grundlegenden Konzepte zur Analyse von Entwicklungsprozessen und der Dynamik der Persönlichkeit mit dem Schwerpunkt von Verstehensprozessen wiedergeben. Die Absolventen und Absolventinnen können die erlernten Theorien und Ansätze analysieren und kritisch reflektieren. Durch die Gegenüberstellung der verschiedenen Ansätze werden sie in die Lage versetzt, die besonderen Geltungs- und Anwendungsbereiche in der Berufspraxis zu erkennen.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden können nach erfolgreichem Absolvieren des Moduls ihre Fähigkeiten realistisch einschätzen, kritisches Feedback annehmen und basierend darauf vorhandene Potentiale entfalten und neue Fähigkeiten entwickeln (Reflexions-, Kritik- und Lernfähigkeit). Die Studierenden haben durch Diskussionen und durch die Erarbeitung eines Referates die Strukturierung von Sachverhalten erlernt. Sie sind zur Problemanalyse und zur Problemlösung unter Nutzung grundlegender theoretischer Modelle befähigt. Sie können fundierte, wissenschaftlich begründete Urteile fällen und selbständig weiterführende Lernprozesse gestalten.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	<p>Hochschulzugangsberechtigung</p>
Empfohlene Voraussetzungen:	<p>Allgemeinpsychologische Kenntnisse</p>
Literatur:	<p>Schmidt, M. (2019). Entwicklungspsychologie der Lebensspanne. Görlitz: Hochschuldruck.</p> <p>Martin, M., & Kliegel, M. (2018). Psychologische Grundlagen der Gerontologie (Vol. 5). W. Kohlhammer Verlag.</p> <p>Schneider, W. & Lindenberger, U. (2018). Entwicklungspsychologie: Belz Verlag.</p>

Code:	280750
Modul:	Rhetorik und Argumentation
Module title:	Rhetoric and Argumentation
Version:	3.0 (09/2021)
letzte Änderung:	14.09.2023
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Schmidt, Matthias Matthias.Schmidt@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4	5				6	7
							V	S	P	W		
150	5	5.0					1	2	2	0		

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	94	30 Vor- und Nachbereitung LV	50 Vorbereitung Prüfung	14 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	<p>K5.1 Vorlesung "Rhetorik und Argumentation" (1 SWS) K5.2 Praktikum "Rhetorik Praktikum" (2 SWS) K5.3 Seminar "Public Relations" (2 SWS)</p> <p>Die theoretischen Inhalte werden in der Vorlesung vermittelt und im Praktikum in Übungen erprobt. Im Seminar "Public Relations" werden die Inhalte auf den Bereich der Öffentlichkeitsarbeit übertragen.</p>
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	mündliche Prüfungsleistung (PM)	20 min	100.0%
----------	---------------------------------	--------	--------

Lerninhalt:	<p>Der theoretische Schwerpunkt der Modulinhalte liegt auf der Vermittlung von Grundprinzipien der Redekunst und der Argumentation. Dabei werden bewährte Leitsätze der Antiken Rhetorik aufgegriffen und daran angeknüpft. Prinzipien der Stoffsammlung, der Gliederung der Gedanken und der sprachlichen Gestaltung einer Rede sind ebenso Modulgegenstand wie Empfehlungen zum Vortrag der Rede. Zum Thema Argumentation wird auf normative Rahmenbedingungen vernünftigen Argumentierens eingegangen, es werden Argumentationsmuster unter die Lupe genommen und Einzelaussagen auf ihren logischen Gehalt hin überprüft. Um den argumentativen Gehalt von kommunikativen Belegen identifizieren zu können, ist eine Einführung in die Aussagenlogik Bestandteil des Moduls.</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lernergebnisse/Kompetenzen

Fachkompetenzen:	<p>Nach Absolvieren des Moduls kennen die Studierenden die grundlegende rhetorische Perspektive der Kommunikation und Argumentation und verfügen über eine professionelle, theoretische Wissensbasis zur rhetorischen Kommunikation und Argumentation. Die Absolventen und Absolventinnen können grundlegende Techniken der nonverbalen und interkulturellen Kommunikation, der Rhetorik und Argumentation, der Gesprächsführung und des Coachings beschreiben. Sie sind in der Lage, Kommunikationstrainings selbständig zu konzipieren und durchzuführen.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Absolventen und Absolventinnen sind in der Lage, vor Gruppen rhetorische Fachinhalte zu präsentieren, logisch korrekt zu argumentieren und reflektiert Entscheidungen zu fällen und zu kommunizieren. Arbeitsergebnisse können sie entsprechend ihrer eigenen kreativen Vorstellungen gestalten und dabei selbstständig entsprechend eigener Vorstellungen entscheiden. Die Studierenden sind in der Lage zuverlässig und gewissenhaft unter Berücksichtigung der vorgegebenen Ziele sowie der zeitlichen und organisatorischen Rahmenbedingungen ihre Aufgaben zu erfüllen. Absolventen können auch ihre eigenen Fähigkeiten realistisch reflektieren und kritisches Feedback annehmen.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	<p>Hochschulzugangsberechtigung</p>
Empfohlene Voraussetzungen:	<p>keine</p>
Literatur:	<p>Kienpointner, Manfred (1996). Vernünftig argumentieren. Regeln und Techniken der Diskussion. Hamburg: Rowohlt. Spies, M. (2004). Einführung in die Logik. Werkzeuge für Wissensrepräsentation und Wissensmanagement. Heidelberg: Spektrum Akademischer Verlag.</p>

Code:	281150
Modul:	Forschungs-Praxis-Transfer
Module title:	Research-Practice-Transfer
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	10.07.2023
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul												
Workload* in	SWS*	Semester											
Zeit-std.	ECTS-Pkte												
										V	S	P	W
150	5	3.0								0	0	3	0

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	117	100 Vor- und Nachbereitung LV	0 Vorbereitung Prüfung	44 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	<p>M9.1 Praktikum "Forschungs-Praxis-Transfer" M9.2 Praktikum "Selbstreflexion" M9.3 Versuchspersonenstunden</p> <p>Im Praktikum "Forschungs-Praxis-Transfer" wird aus den Praxiserfahrungen der vorausgehenden Semester die Fragestellung für die Bachelorarbeit in Form eines Exposés entwickelt (PB). Dabei werden die Herausforderungen des Transfers von Forschungsergebnissen in die Praxis und vice versa diskutiert.</p> <p>Im Praktikum "Selbstreflexion" wird der eigene Entwicklungsprozess und die Lernerfahrungen des Studiums reflektiert, um vor diesem Hintergrund berufliche Perspektiven nach Abschluss des Studiums zu entwickeln.</p> <p>Versuchspersonenstunden werden im Laufe des Studiums im Umfang von 45h erbracht und umfassen sowohl die Teilnahme an Experimenten und Untersuchungen, als auch empirisch- praktisch relevante Tätigkeiten (z.B. Datenakquise und Eingabe) und die Betreuung der Laborräume. Sie werden im Rahmen der Prüfungsvorleistung dokumentiert.</p>
Hinweise:	Im Rahmen der Entwicklung des Exposés ist das Bachelorarbeitsprojekt in Vortragsform den Studierenden jüngerer Semester vorzustellen (üblicherweise an einem Blocktermin im Januar, Nachholtermin im Juni).

Prüfung(en)	
Prüfungsvorleistung:	Prüfungsvorleistung Laborarbeit (VL)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%
Lerninhalt:	<p>Ziel des Moduls ist die Verknüpfung von Forschung und Praxis auf dem Feld der Kommunikationspsychologie. Dazu werden im Praktikum "Forschungs-Praxis-Transfer" aus den Erfahrungen des Berufspraktikums Forschungsfragen abgeleitet und wissenschaftliche Literatur recherchiert, um basierend darauf das Thema der Bachelorarbeit zu entwickeln. Durch die übungsorientierte Form der Veranstaltung erfolgt nicht nur eine Vermittlung der Kompetenzen bezogen auf das eigene Forschungsthema, sondern darüber hinaus auch eine Erweiterung des Spektrums durch die Teilhabe an den Forschungsprojekten der Kommiliton*innen.</p> <p>Exemplarisch an den Erfahrungen mit den Bachelorarbeiten wird der Forschungsprozess vertiefend diskutiert. Methodenfragen, Probleme der Datenerhebung und -auswertung, Analysekonzepte und -strategien sowie Darstellungstechniken werden bezogen auf die Bachelorarbeit von den Studierenden behandelt. Darüber hinaus werden forschungspraktische Inhalte vermittelt, die vor, während und nach einer Untersuchung relevant sind.</p> <p>Dabei dienen die Versuchspersonenstunden, die über das gesamte Studium hinweg gesammelt werden, der systematischen Vorbereitung auf diese Veranstaltung, da sie eigene Erfahrungen als Teilnehmende und Durchführende von Forschungsvorhabens vermitteln.</p> <p>Das "Praktikum Selbstreflexion" dient der zusammenfassenden, multidisziplinären Reflexion der im gesamten Verlauf des Studiums erworbenen Kompetenzen und Wissensinhalte auf die zukünftige Tätigkeit als Kommunikationspsycholog*in. Die Themen werden dabei an die Bedürfnisse der Studierenden angepasst und umfassen: die eigene Persönlichkeitsentwicklung, Werte und Normen, die eigene Handlungsstrategie, der Kontakt zu Kommiliton*innen sowie der Umgang mit Atmosphären (Einfluss des Umfeldes) während des Studiums und vieles mehr.</p>		
Lernergebnisse/Kompetenzen			
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden beherrschen alle Stadien des Forschungsprozesses, die Reflexion von Forschungserfahrungen und den Transfer zwischen Forschung und Praxis und vice versa. Sie können theoretisches und technologisches Wissen selbstständig anwenden und haben ein breites und integriertes Wissen über den Forschungsprozess und die wissenschaftlichen Grundlagen des Lehrgebietes. Sie können eigenständig psychologische Fragestellungen mithilfe geeigneter Methoden wissenschaftlich entwickeln und den wissenschaftlichen Prozess kritisch reflektieren.</p> <p>Die Studierenden können die Segmente kreativer, ästhetischer Wissensformen und „Weltzugänge“ aus dem Studium mit verschiedenen künstlerischen Medien ausdrücken. Sie können dabei ihre Erlebnisse im Studium, ihre eigene Entwicklung innerhalb der Beziehungsprozesse integrieren und die künstlerischen Ergebnisse im Zusammenhang mit der eigenen Persönlichkeitsentwicklung reflektieren.</p>		
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Durch die gemeinsame Diskussion von Forschungsthemen und -problemen im Seminar werden die Studierenden in die Lage versetzt, fachliche Zusammenhänge verständlich und transparent darzustellen. Die Studierenden können begründet Entscheidungen fällen und über die zu erzielenden Forschungsergebnisse selbstständig, kreativ und entsprechend eigener Vorstellungen entscheiden. Die Studierenden sind in der Lage, verantwortungsbewusst, professionell und gemäß den Grundsätzen psychologischer Ethik in Praxis und Forschung zu handeln.</p> <p>Die Studierenden sind dazu in der Lage, die eigenen kognitiven, emotionalen und sozialen Bedürfnisse und Fähigkeiten einzuschätzen, kritisches Feedback anzunehmen und Handlungsempfehlungen umzusetzen. Sie sind sich ihrer Vorprägungen, persönlichen Wertvorstellungen und individuellen Entwicklungsmöglichkeiten bewusst. Sie sind zu empathischem Kontakt und Selbstreflexion in der Lage. Nach Abschluss des Moduls können sie diese Kompetenzen in die psychologische Praxis übertragen und transdisziplinär reflektieren.</p>		
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung		

Empfohlene Voraussetzungen:	Module der methodischen Grundlagen M und der Vertiefung O bzw. D
Literatur:	<p>Döring, N. & Bortz, J. (2016). Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Springer Verlag.</p> <p>Ebbecke-Nohlen, A. (2020). Einführung in die systemische Supervision. Carl-Auer Verlag.</p> <p>Lüschen-Heimer, C., & Michalak, U. (2019). Werkstattbuch systemische Supervision. Carl-Auer Verlag.</p> <p>Oehrich, M. & Oehrich, M. (2019). Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Schritt für Schritt zur Bachelor- und Master-Thesis in den Wirtschaftswissenschaften. Springer Verlag.</p> <p>Peters, J.H. & Dörfler, T. (2015). Abschlussarbeiten in der Psychologie und den Sozialwissenschaften - Schreiben und Gestalten. Hallbergmoos: Pearson Studium.</p> <p>Peters, J.H. & Dörfler, T. (2014). Abschlussarbeiten in der Psychologie und den Sozialwissenschaften. Planen, Durchführen und Auswerten. Hallbergmoos: Pearson Studium.</p>

Code:	285550
Modul:	Abschlussmodul (Bachelor-Arbeit und Verteidigung)
Module title:	Final Module (Bachelor´s Thesis and Defence)
Version:	3.0 (02/2022)
letzte Änderung:	14.09.2023
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul												
Workload* in	SWS*	Semester											
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4	5	6	7				
									V	S	P	W	
450	15	2.0							0	0	2	0	

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	
	428	

Lehr- und Lernformen:	M10.1 Praktikum "BA-Kolloquium" (2 SWS) In Form eines Praktikums erfolgt die individuelle Betreuung der Bachelorarbeit, wobei sowohl inhaltlich als auch methodisch auf die jeweilige Arbeit bezogene Themen behandelt werden.
Hinweise:	Die Bachelorarbeit soll in der Regel eine empirische Arbeit sein mit einer Bearbeitungszeit von 3 Monaten entsprechend der Prüfungsordnung.

Prüfung(en)			
Prüfungen:	mündliche Prüfungsleistung (PM)	20 min	30.0%
	Abschlussarbeit (PA)	-	70.0%

Lerninhalt:	Bearbeitung eines kommunikationspsychologischen Themas mit wissenschaftlichen Mitteln; Erprobung ausgewählter Formen wissenschaftlicher Diskurse im Bearbeitungsprozess; Darstellung, Begründung und Diskussion von Untersuchungsergebnissen in schriftlicher Form. Die Verteidigung der Arbeit stellt den Abschluss des Studiums dar.
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	Die Studierenden können alle Stadien des psychologischen Forschungsprozesses beschreiben. Sie können eigenständig psychologische Fragestellungen mithilfe

	<p>geeigneter Methoden wissenschaftlich untersuchen, kritisch reflektieren und vor einem Fachpublikum angemessen präsentieren.</p> <p>Studierende sind in der Lage, relevante wissenschaftliche Literatur zu analysieren und zu angewandten psychologischen Fragestellungen des Anwendungsfaches vertiefte Literaturrecherchen durchzuführen und aktuelle Forschungsergebnisse zu recherchieren. Das ermöglicht Studierenden systemisch, abstrakt und vernetzt zu denken, komplexe Probleme analytisch und zielorientiert zu lösen sowie Theorien, Methoden, Vorgehensweisen und Lösungsideen kritisch zu hinterfragen.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Nach der Erstellung der Thesis, die eine selbständige wissenschaftliche Arbeit darstellt, sind die die Studierenden in der Lage, selbständig, zielorientiert und strukturiert zu handeln. Aufgrund des vorgegebenen Zeitrahmens können die Studierenden nicht nur die wesentlichen Arbeitsschritte definieren, sondern auch priorisieren und diese zeitlich organisieren. Eine Thesis versetzt die Studierenden in die Lage, reflektiert und begründet Entscheidungen zu fällen und im Hinblick auf die zu erzielenden Ergebnisse entsprechend ihrer eigenen, kreativen Vorstellungen über Methoden und Verfahren zu entscheiden.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Empfohlene Voraussetzungen:	keine
Literatur:	<p>Döring, Nicola; Bortz, Jürgen (2016): Forschungsmethoden und Evaluation in den Sozial- und Humanwissenschaften. Unter Mitarbeit von Sandra Pöschl. 5. vollständig überarbeitete, aktualisierte und erweiterte Auflage. Berlin, Heidelberg: Springer (Springer-Lehrbuch).</p> <p>Oehlrich, Marcus (2019): Wissenschaftliches Arbeiten und Schreiben. Schritt für Schritt zur Bachelor- und Master-Thesis in den Wirtschaftswissenschaften. 2. Aufl. 2019. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg.</p>

Code:	261800
Modul:	Fachübergreifende Kompetenzen (Wahlpflichtmodule)
Module title:	Interdisciplinary Competences (Elective Modules)
Version:	1.0 (12/2019)
letzte Änderung:	03.06.2024
Modulverantwortliche/r:	Seifert, Lydia Lydia.Seifert@hszg.de Dipl.-Lehrer Schneider, Frank f.schneider@hszg.de
Modul läuft im:	SoSe+WiSe (Sommer- und Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrt:	Zittau und Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Wahlpflichtmodul											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4	5	6	7			
									V	S	P	W
150	5	5.0							0	0	0	5

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt
	0

Erläuterungen zu Weiteres	Die Anzahl der SWS kann variieren je nach ausgewähltem Modul, ebenso in der Aufteilung und Art (Vorlesung/Seminar/Übungen/...), wie die Lehrveranstaltungen angeboten und durchgeführt werden.
---------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lehr- und Lernformen:	entsprechend ausgewähltem Modul
-----------------------	---------------------------------

Hinweise:	<p>Hier finden Sie alle zur Verfügung stehenden Wahlpflichtmodule, die im Bereich der fachübergreifenden Lehre angeboten werden. Die Anzahl der SWS, die entsprechende Stundenverteilung (Vorlesung, Seminar/Übung, Praktika, Weiteres) und Selbststudienzeit ergeben sich aus dem gewählten Modul.</p> <p>Durch die begrenzte Lehrkapazität im Rahmen der Fremdsprachen ist es möglich, dass das Sprachenangebot eingeschränkt werden muss und nicht in jeder Fremdsprache Lehrveranstaltungen angeboten werden können. Ein Rechtsanspruch auf Lehrveranstaltungen in einer bestimmten Fremdsprache besteht somit nicht.</p> <p>Bitte beachten Sie, dass Sie ein Modul aus der Liste auswählen, das nicht in Ihrem Curriculum bereits als (Wahl)plichtmodul enthalten ist!</p> <p>Die jeweiligen Sprachangebote können von Muttersprachlerinnen und Muttersprachlern nicht gewählt werden.</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)	
--------------------	--

Prüfung:	Prüfungsleistung/en entsprechend Wahlpflichtkomponente/n (P)	-	100.0%
Lerninhalt:	<ul style="list-style-type: none"> - 254450 Aktive Kommunikation - 254900 Wissenschaftliches Arbeiten in der digitalen Welt - 254950 Innovation und Projekt - 255000 Selbstmanagement und Teamentwicklung - 255050 Das Oberlausitzer Umgebendehaus - 255400 Kreativ und sozial kompetent werden - 255450 Werte und Kultur - 255500 Mensch, Geschichte, Technik - 255550 Mensch und Gesellschaft - 255350 Ringvorlesungsreihe und Seminar zu Themen der ökologischen, ökonomischen und sozialen Nachhaltigkeit - 299550 Reflektierte Arbeit im Ehrenamt - 254000 Englisch C1 - 254200 Englisch für Sozialwissenschaften - 253950 Englisch B1/B2 (Auffrischkurs) - 254050 Business English B2 - 254550 Englisch für Ingenieure - 253200 Deutsch als Fremdsprache B2/C1 - 253250 Russisch A1 - 253300 Russisch A2 - 253350 Tschechisch A1 - 253400 Tschechisch A2 - 253450 Polnisch A1 - 253500 Polnisch A2 - 253550 Italienisch A1 - 253600 Italienisch A2 - 255150 Italienisch B1 - 253650 Spanisch A1 - 253700 Spanisch A2 - 253750 Spanisch B1 - 253800 Französisch A1 - 253850 Französisch A2 		

[253900](#) Französisch B1

Das Modul Fachübergreifende Kompetenzen hat zum Ziel, die außerfachliche Qualifikation der Studierenden in Bezug auf die geistige und soziale Kompetenz zu erhöhen und ihr Allgemeinwissen zu erweitern. Durch die Vermittlung fachübergreifender Kompetenzen werden die Studierenden mit den Grundlagen und Methoden unterschiedlicher Wissenschaftsdisziplinen vertraut gemacht. Es soll die Studierenden zu selbstständiger geistiger Orientierung in der Welt und selbstkritischer Reflexion befähigen sowie interdisziplinäres Denken fördern.

Lernergebnisse/Kompetenzen

Fachkompetenzen:	entsprechend ausgewähltem Modul
Fachübergreifende Kompetenzen:	entsprechend ausgewähltem Modul
Notwendige Voraussetzungen:	entsprechend ausgewähltem Modul
Empfohlene Voraussetzungen:	entsprechend ausgewähltem Modul
Literatur:	entsprechend ausgewähltem Modul

Code:	280850
Modul:	Vertiefung Organisationspsychologie und Coaching 1
Module title:	Specialisation Organizational Psychology and Coaching 1
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	22.10.2021
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Schmidt, Matthias Matthias.Schmidt@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul (Vertiefung) Vertiefungs- oder Studienrichtung Organisationspsychologie und Coaching											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	3.0	1	2	3	4	5				6	7
							V	S	P	W		
150	5	3.0					0	1	2	0		

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	117	50 Vor- und Nachbereitung LV	50 Vorbereitung Prüfung	17 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	O1.1 Seminar "Vertiefung OC 1" (1 SWS) O1.2 Praktikum "Vertiefung OC Projekt 1" (2 SWS) Im Seminar wird theoretisch in die Vertiefungsrichtung eingeführt. Im Praktikum wird ein angewandtes Projekt im Vertiefungsbereich in Kooperation mit Praxispartnerinnen/Praxispartnern durchgeführt, dokumentiert und als Prüfungsbeleg vorgestellt.
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%
----------	---------------------------------	---	--------

Lerninhalt:	Aufbauend auf den theoretischen Kenntnissen zur Arbeits- und Organisationspsychologie führen die Studierenden praktische Übungen in betrieblichen Feldern durch. Dazu werden sie in die Analyse und Bewertung von Arbeitssystemen eingeführt und erlernen die Ableitung von Interventionsvorschlägen. Dabei wird auf die Veränderung von Arbeitsformen, Arbeitsstrukturen und die daraus resultierende Anpassung von Untersuchungsmethoden und Interventionen eingegangen.
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lernergebnisse/Kompetenzen

Fachkompetenzen:	Nach erfolgreichem Absolvieren des Moduls sind die Studierenden in der Lage, Methoden der Arbeits- und Beanspruchungsanalyse sowie der Arbeitssystemgestaltung für praktische Anwendungsfragen auszuwählen und anzuwenden. Sie können betriebliche Fragen und Probleme in eine Aufgabenstellung übersetzen, die eine
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Ableitung arbeits- und organisationspsychologischer Fragen sowie deren Bearbeitung erlaubt. Damit sind die Studierenden befähigt, Unternehmen hinsichtlich der effizienten und menschengerechten Gestaltung von Arbeit zu beraten (z. B. im Rahmen von Gefährdungsanalysen, Sicherheitsanalysen, Gesundheitsmanagement etc.) und Interventionen durchzuführen.
Fachübergreifende Kompetenzen:	Studierende, die dieses Modul absolviert haben, können eigenständig organisationspsychologische Fragestellungen mit Hilfe geeigneter Methoden wissenschaftlich untersuchen, kritisch reflektieren und vor einem Fachpublikum angemessen präsentieren. Sie können sich zu Inhalten und Problemen des Faches artikulieren und dabei logisch und überzeugend mit Fachkundigen, in interdisziplinären, fremdsprachlichen und interkulturellen Kontexten, sowie mit der breiten Öffentlichkeit in einen Diskurs treten (Kommunikationsfähigkeit).
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Empfohlene Voraussetzungen:	Module A1 "Arbeits- und Organisationspsychologie" und A3 "Theorie-Praxis-Transfer"
Literatur:	<p>BAuA (2014). Gesunde Mitarbeiter –gesundes Unternehmen - Eine Handlungshilfe für das BGM. Dortmund: BAuA, 2014</p> <p>Nerdinger, F.W., Blickle, G. & Schaper, N. (2018). Arbeits- und Organisationspsychologie. Heidelberg: Springer.</p> <p>Paridon, C.M. (2007): Betriebliches Eingliederungsmanagement praxisnah umsetzen. iga.aktuell. 3-4.</p> <p>Paridon H. (2016) Psychische Belastung in der Arbeitswelt. Eine Literaturanalyse zu Zusammenhängen mit Gesundheit und Leistung. iga.Report 32.</p> <p>Schaper N.(2014). Wirkungen der Arbeit. In: Arbeits- und Organisationspsychologie. Springer-Lehrbuch. Berlin, Heidelberg: Springer:517-539.</p>

Code:	294750
Modul:	Berufspraktikum Organisationspsychologie und Coaching
Module title:	Internship Organizational Psychology and Coaching
Version:	2.0 (06/2023)
letzte Änderung:	12.10.2023
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Schmidt, Matthias Matthias.Schmidt@hszg.de
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul (Vertiefung) Vertiefungs- oder Studienrichtung Organisationspsychologie und Coaching											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	4.0	1	2	3	4	5	6				7
								V	S	P	W	
900	30	4.0						0	0	4	0	

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	855	155 Vor- und Nachbereitung LV	180 Vorbereitung Prüfung	520 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	O2.1 Praktikum "Supervision" (2 SWS) O2.2 Praktikum "Praxisreflexion" (2 SWS) Im Praktikum "Supervision" erfolgt die Betreuung und Supervision vor, während und im direkten Anschluss an das Berufspraktikum. Im Praktikum "Praxisreflexion" stellen die Studierenden ihre Praxisstellen und Praxiserfahrungen vor. Darauf basierend reflektieren die Studierenden die im Berufspraktikum gemachten Erfahrungen und entwickeln daraus eigene Forschungsideen (PB).
-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hinweise:	Die Arbeit im Praktikum umfasst 520 Stunden. Der VT umfasst die Präsentation der Praxisstelle am Praxis-Info-Tag und die in der Anlage Berufspraktikum zur Studienordnung definierten Nachweise: - Praxisstellenvorabklärung - Praktikumsvertrag - Ausbildungsplan - erfolgreich gewerteter Tätigkeitsnachweis Näheres regelt die Anlage Berufspraktikum zur Studienordnung.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfungsvorleistung:	Prüfungsvorleistung als Teilnahme/Testat (VT)
----------------------	-----------------------------------------------

Prüfung:	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%
Lerninhalt:	<p>Die Studierenden beschäftigen sich exemplarisch im Rahmen ihres Praktikums mit Fragen des Theorie-Praxis-Forschungstransfers in ihrem Anwendungsfach Arbeits- und Organisationspsychologie. Sie lernen ihr Praxisfeld auf dem Hintergrund des erfahrenen theoretischen und technologischen Wissens zu analysieren und zu strukturieren. Aus diesen Projekterfahrungen erarbeiten sie schließlich eine Forschungsfrage, die als Grundlage für die nachbereitende Praktikumsveranstaltung dient.</p> <p>In der Begleitveranstaltung wird exemplarisch an den Projekterfahrungen und den Forschungsfragestellungen in den Forschungsprozess eingeführt, was eine grundlegende Vorbereitung für die Bachelorarbeit darstellt.</p>		
Lernergebnisse/Kompetenzen			
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden sind nach Abschluss des Moduls in der Lage, einerseits ihr Praxisfeld vor dem Hintergrund des erfahrenen theoretischen und technologischen Wissens zu analysieren und zu strukturieren. Andererseits können sie Handlungsmodelle und Techniken aus der Arbeits- und Organisationspsychologie planen und praktisch anwenden (Theorie- und Praxisreflexion). Sie können ihre Praxiserfahrungen nach wissenschaftlichen Kriterien aus der Organisationspsychologie analysieren (Praxisinnovation). Ferner sind die Studierenden des Moduls befähigt, Forschungsfragestellungen aus theoretischen Modellen und reflektierten Praxiserfahrungen heraus zu begründen (Theorieinnovation).</p>		
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Nach erfolgreicher Beendigung des Moduls können die Studierenden relevante Planungstechniken und Konfliktmanagementtechniken anwenden. Durch die Gruppenarbeiten, Präsentationen, Belege und Prüfungsleistungen sind die Studierenden in der Lage, sich selbst zu reflektieren und Feedback von Kommilitonen und Lehrenden zu verarbeiten. Sie können daraus resultierende Handlungsempfehlungen umsetzen und sich selbst weiter entwickeln. Aufgrund des Praktikums können die Studierenden eigeninitiativ und zielorientiert arbeiten. Sie sind einsatz- und leistungsbereit, selbstmotiviert und frustrationstolerant.</p>		
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung		
Empfohlene Voraussetzungen:	Module A3 "Theorie-Praxis-Transfer" und O1 "Vertiefung Organisationspsychologie und Coaching 1"		
Literatur:	<p>Mütze-Niewöhner, S., Hacker, W., Hardwig, T., Kauffeld, S., Latniak, E., Nicklich, M., & Pietrzyk, U. (2021). Projekt- und Teamarbeit in der digitalisierten Arbeitswelt - Herausforderungen, Strategien und Empfehlungen. Berlin: Springer.</p> <p>Nerdinger, F.W., Blicke, G. & Schaper, N. (2018): Arbeits- und Organisationspsychologie. Heidelberg: Springer.</p>		

Code:	281050												
Modul:	Vertiefung Organisationspsychologie und Coaching 2												
Module title:	Specialisation Organizational Psychology and Coaching 2												
Version:	1.0 (09/2021)												
letzte Änderung:	11.10.2023												
Modulverantwortliche/r:	Prof. Dr. rer. nat. Dshemuchadse, Maja Maja.Dshemuchadse@hszg.de												
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)												
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom												
Dauer des Moduls:	1 Semester												
Lehrrort:	Görlitz												
Lehrsprache:	Deutsch												
Status:	Pflichtmodul (Vertiefung) Vertiefungs- oder Studienrichtung Organisationspsychologie und Coaching												
Workload* in	SWS*	Semester											
Zeit-std.	ECTS-Pkte		1	2	3	4	5	6	7				
									V	S	P	W	
120	4	2.0							0	0	2	0	
* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)													
** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche													
V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres													
Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt			davon									
	98			60 Vor- und Nachbereitung LV			0 Vorbereitung Prüfung			8 Sonstiges			
Lehr- und Lernformen:	O3.1 Praktikum "Vertiefung OC Projekt 2" Im Praktikum wird ein angewandtes Projekt im Vertiefungsbereich in Kooperation mit Praxispartnerinnen durchgeführt, dokumentiert und als PR vorgestellt.												
Prüfung(en)													
Prüfung:	Prüfungsleistung als Referat (PR)									-	100.0%		
Lerninhalt:	Kenntnisse und praktische Anwendung unterschiedlicher Methoden des Einzel- und Teamcoachings in realen Kontexten, z.B.: - Lösungsorientiertes Coaching - Teambuilding und Teammoderation - Erlebnisorientierte Coachingmethoden (u.a. Skulpturarbeit, Timelinearbeit)												
Lernergebnisse/Kompetenzen													
Fachkompetenzen:	Die Studierenden können verschiedene Coaching- und Moderationsmethoden in realen Anwendungsfeldern einsetzen. Sie sind dazu in der Lage diesen Einsatz wissenschaftlich fundiert zu planen, methodisch korrekt durchzuführen und kritisch zu reflektieren. Sie können die in den Anwendungsfeldern gemachten Erfahrungen fachlich korrekt präsentieren und die getroffenen Entscheidungen vor dem Hintergrund psychologischer Erkenntnisse diskutieren.												

Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden sind in der Lage, reflektiert und begründet Entscheidungen zu fällen und zu kommunizieren. Sie können Fachinhalte und ihre Arbeitsergebnisse vor Gruppen präsentieren, im Plenum diskutieren und daraus resultierende Handlungsempfehlungen ableiten. Sie sind in der Lage Aufgaben selbstständig und zielorientiert unter Berücksichtigung der vorgegebenen Ziele und Rahmenbedingungen zu erfüllen. Die Studierenden können Arbeitsaufgaben in kooperativer Weise in einem Team zu gestalten, organisieren und aufkommende Konflikte lösen. Sie können ihre eigenen Fähigkeiten realistisch reflektieren und kritisches Feedback annehmen.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	<p>Hochschulzugangsberechtigung</p>
Empfohlene Voraussetzungen:	<p>Modul O1 "Vertiefung Organisationspsychologie und Coaching 1"</p>
Literatur:	<p>Backhausen, W., & Thommen, J. P. (2003). Coaching. Gabler.</p> <p>Bamberger, G. (2005). Lösungsorientierte Beratung. Beltz.</p> <p>Dick, R. & West, M.A. (2005). Teamwork, Teamdiagnose, Teamentwicklung. Praxis der Personalpsychologie Bd. 8. Hogrefe.</p> <p>Drath, K. (2014). Coachingtechniken. Haufe.</p> <p>Edding, C., & Schattenhofer, K. (2012). Einführung in die Teamarbeit. Carl Auer Verlag.</p> <p>Krüger, W. (2004). Teams führen. Haufe.</p> <p>Kühl, S. (2009). Coaching und Supervision: zur personenorientierten Beratung in Organisationen. Springer.</p> <p>Middendorf, J. (2018). Lösungsorientiertes Coaching. Springer.</p> <p>Rappe-Giesecke, K. (2003). Supervision für Gruppen und Teams. Springer.</p> <p>Rauen, C. (2008). Coaching-Tools. managerSeminare Verlag.</p>

Code:	280900
Modul:	Vertiefung Psychologie Digitaler Medien 1
Module title:	Specialisation Psychology of the Digital Media 1
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	14.09.2023
Modulverantwortliche/r:	Dr. phil. Heidig, Steffi Steffi.Heidig@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul (Vertiefung) Vertiefungs- oder Studienrichtung Psychologie Digitaler Medien											
Workload* in	SWS*	Semester										
Zeit-std.	ECTS-Pkte	3.0	1	2	3	4	5				6	7
							V	S	P	W		
150	5	3.0					0	1	2	0		

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	117	50 Vor- und Nachbereitung LV	50 Vorbereitung Prüfung	17 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	D1.1 Seminar "Vertiefung DM 1" D1.2 Praktikum "Vertiefung DM Projekt 1" Im Seminar wird theoretisch in die Vertiefungsrichtung eingeführt. Im Praktikum wird ein angewandtes Projekt im Vertiefungsbereich in Kooperation mit Praxispartnerinnen/Praxispartner durchgeführt, präsentiert und im Prüfungsbeleg dokumentiert.
-----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%
----------	---------------------------------	---	--------

Lerninhalt:	<p>Kenntnisse und praktische Vermittlung unterschiedlicher Methoden des Usability-Engineering wie beispielsweise</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prototyping mittels Paper-Mockups - Logfile-Recording/ Beobachtung - Softwareevaluation mittels Fragebogen, - Lautes Denken: Durchführung, Auswertung, Interpretation - Expertenverfahren (Cognitive Walkthrough, heuristische Evaluation) - Eyetracking - Einsatzbereiche sowie Vor- und Nachteile verschiedener Methoden. <p>Darüber hinaus werden aktuelle (z. B. User Experience) und für das Anwendungsfach zentrale Inhalte (z. B. ISO-Normen) vermittelt.</p>
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden können konkrete Techniken und Methoden, die in der beruflichen Praxis relevant sind, anwenden. Sie sind in der Lage, nutzerorientierter Evaluationsverfahren für unterschiedliche Stadien der Softwareentwicklung einzusetzen.</p> <p>Die Studierenden können ihr Wissen sowohl wiedergeben als auch reflektieren, als auch auf ihre Tätigkeit anwenden und korrekte Problemlösungen erarbeiten. Sie können Usability-Studien konzipieren, durchführen und auswerten. Sie können wissenschaftlich fundierte Urteile fällen und aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse berücksichtigen.</p> <p>Sie sind in der Lage, psychologische Erkenntnisse im berufspraktischen Alltag anzuwenden und ihr kommunikatives und professionelles Handeln entsprechend auszurichten.</p> <p>Sie können verschiedene Mittel der multimedialen Kommunikation einsetzen und evaluieren. Dabei können sie komplexe Probleme analytisch und zielorientiert lösen sowie Theorien, Methoden, Vorgehensweisen und Lösungsideen kritisch hinterfragen.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden sind in der Lage, vor Gruppen Fachinhalte zu präsentieren und sie können reflektiert Entscheidungen fällen und kommunizieren. Arbeitsergebnisse können sie entsprechend ihrer eigenen kreativen Vorstellungen gestalten und dabei selbstständig entsprechend eigener Vorstellungen entscheiden.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, zuverlässig und gewissenhaft unter Berücksichtigung der vorgegebenen Ziele sowie der zeitlichen und organisatorischen Rahmenbedingungen ihre Aufgaben zu erfüllen. Studierende können auch ihre eigenen Fähigkeiten realistisch reflektieren und kritisches Feedback annehmen.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Empfohlene Voraussetzungen:	Module A4 "Pädagogische Psychologie" und A3 "Theorie-Praxis-Transfer"
Literatur:	<p>Krug, S. (2014): Don't make me think, Revisited. A common sense approach to web usability. Indianapolis: New Riders Pearson Education.</p> <p>Mose, C. (2012). User Experience Design: Mit erlebniszentrierter Softwareentwicklung zu Produkten, die begeistern. Berlin: Springer.</p> <p>Rubin, J., Chisnell, D. (2008): Handbook of usability testing. How to plan, design, and conduct effective tests. Indianapolis: Wiley Publishing.</p> <p>Sarodnick, F. & Brau, H. (2016): Methoden der Usability Evaluation. Bern: Hogrefe.</p> <p>Tullis, T. & Albert, W. (2013). Measuring the user experience: collecting, analyzing, and presenting usability metrics. Waltham: Elsevier.</p>

Code:	294700
Modul:	Berufspraktikum Psychologie Digitaler Medien
Module title:	Internship Psychology of the Digital Media
Version:	2.0 (06/2023)
letzte Änderung:	12.10.2023
Modulverantwortliche/r:	Dr. phil. Heidig, Steffi Steffi.Heidig@hszg.de
Modul läuft im:	SoSe (Sommersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul (Vertiefung) Vertiefungs- oder Studienrichtung Psychologie Digitaler Medien										
Workload* in	SWS*	Semester									
Zeit-std.	ECTS-Pkte	1	2	3	4	5	6				7
							V	S	P	W	
900	30	4.0					0	0	4	0	

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	855	155 Vor- und Nachbereitung LV	180 Vorbereitung Prüfung	520 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	D2.1 Praktikum "Supervision" D2.2 Praktikum "Praxisreflexion" Im Praktikum "Supervision" erfolgt die Betreuung und Supervision vor, während und im direkten Anschluss an das Berufspraktikum. Im Praktikum "Praxisreflexion" stellen die Studierenden ihre Praxisstellen und Praxiserfahrungen vor. Darauf basierend reflektieren die Studierenden die im Berufspraktikum gemachten Erfahrungen und entwickeln daraus eigene Forschungsideen (PB).
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Hinweise:	Die Arbeit im Praktikum umfasst 520 Stunden. Der VT umfasst die Präsentation der Praxisstelle am Praxis-Info-Tag und die in der Anlage Berufspraktikum zur Studienordnung definierten Nachweise: - Praxisstellenvorabklärung - Praktikumsvertrag - Ausbildungsplan - erfolgreich gewerteter Tätigkeitsnachweis Näheres regelt die Anlage Berufspraktikum zur Studienordnung.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)			
Prüfungsvorleistung:	Prüfungsvorleistung als Teilnahme/Testat (VT)		
Prüfung:	Prüfungsleistung als Beleg (PB)	-	100.0%

Lerninhalt:	<p>Die Studierenden beschäftigen sich exemplarisch im Rahmen ihres Praktikums mit Fragen des Theorie-Praxis-Forschungstransfers in ihrem Anwendungsfach Psychologie digitaler Medien. Sie lernen ihr Praxisfeld auf dem Hintergrund des erfahrenen theoretischen und technologischen Wissens zu analysieren und zu strukturieren. Aus diesen Projekterfahrungen erarbeiten sie schließlich eine Forschungsfrage, die als Grundlage für die nachbereitende Praktikumsveranstaltung dient.</p> <p>In der Begleitveranstaltung wird exemplarisch an den Projekterfahrungen und den Forschungsfragestellungen in den Forschungsprozess eingeführt, was eine grundlegende Vorbereitung für die Bachelorarbeit darstellt.</p>
Lernergebnisse/Kompetenzen	
Fachkompetenzen:	<p>Die Studierenden sind befähigt, in multimedialen Kontexten Problemlösungen zu entwickeln und sie nutzerorientiert zu evaluieren. Sie können verschiedene Mittel der multimedialen Kommunikation einsetzen und evaluieren.</p> <p>Die Studierenden können in ihrem Praxisfeld auf dem Hintergrund des erworbenen theoretischen und technologischen Wissens Fragestellungen analysieren und strukturieren.</p> <p>Sie können eigenständig psychologische Fragestellungen mithilfe geeigneter Methoden wissenschaftlich untersuchen, kritisch reflektieren und angemessen präsentieren. Sie sind in der Lage, zu angewandten psychologischen Fragestellungen vertiefte Literaturrecherchen durchzuführen, aktuelle Forschungsergebnisse zu recherchieren. Daher können sie abstraktes Wissen praktisch anwenden und Handlungsempfehlung ableiten sowie Theorien, Methoden, Vorgehensweisen und Lösungsideen kritisch hinterfragen.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Durch die berufspraktische Tätigkeit in einem Praxisfeld beherrschen die Studierenden die dort relevanten Planungstechniken und Konfliktmanagementtechniken.</p> <p>Die Studierenden sind in der Lage, Arbeitsaufgaben selbstständig, zuverlässig und gewissenhaft unter Berücksichtigung der vorgegebenen Ziele sowie der zeitlichen und organisatorischen Rahmenbedingungen zu erfüllen.</p> <p>Sie können selbstständig, kreativ und entsprechend eigener Vorstellungen Arbeitsergebnisse präsentieren.</p> <p>Aufgrund der notwendigen Arbeit in Gruppen und hierarchischen Verhältnissen sind sie in der Lage, ihre Kooperationsfähigkeit und Teamfähigkeit ebenso wie die Fähigkeit zur Übernahme von Verantwortung zu reflektieren, Feedback anzunehmen und sich darauf aufbauend persönlich weiter zu entwickeln.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Empfohlene Voraussetzungen:	Module A3 "Theorie-Praxis-Transfer" und D1 "Vertiefung Psychologie Digitaler Medien 1"
Literatur:	Mütze-Niewöhner, S., Hacker, W., Hardwig, T., Kauffeld, S., Latniak, E., Nicklich, M., & Pietrzyk, U. (2021). Projekt- und Teamarbeit in der digitalisierten Arbeitswelt - Herausforderungen, Strategien und Empfehlungen. Berlin: Springer.

Code:	281100
Modul:	Vertiefung Psychologie Digitaler Medien 2
Module title:	Specialisation Psychology of the Digital Media 2
Version:	1.0 (09/2021)
letzte Änderung:	11.10.2023
Modulverantwortliche/r:	Dr. phil. Heidig, Steffi Steffi.Heidig@hszg.de
Modul läuft im:	WiSe (Wintersemester)
Niveaustufe:	Bachelor/Diplom
Dauer des Moduls:	1 Semester
Lehrrort:	Görlitz
Lehrsprache:	Deutsch

Status:	Pflichtmodul (Vertiefung) Vertiefungs- oder Studienrichtung Psychologie Digitaler Medien												
Workload* in	SWS*	Semester											
Zeit-std.	ECTS-Pkte	SWS*	1	2	3	4	5	6	7				
									V	S	P	W	
120	4	2.0							0	0	2	0	

* ... Gesamtarbeitsaufwand pro Modul (1 ECTS-Punkt entspricht einem studentischen Arbeitsaufwand von 30 Zeitstunden)

** ... eine Semesterwochenstunde (SWS) entspricht 45 Minuten pro Woche

V ... Vorlesung S ... Seminar/Übung P ... Praktikum W ... Weiteres

Selbststudienzeit in h:	Angabe gesamt	davon		
	98	50 Vor- und Nachbereitung LV	40 Vorbereitung Prüfung	8 Sonstiges

Lehr- und Lernformen:	D3.1 Praktikum "Vertiefung DM Projekt 2" (2SWS) Im Praktikum wird ein angewandtes Projekt im Vertiefungsbereich in Kooperation mit Praxispartnerinnen/Praxispartnern durchgeführt, dokumentiert und als PR vorgestellt.
-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Prüfung(en)

Prüfung:	Prüfungsleistung als Referat (PR)	-	100.0%
----------	-----------------------------------	---	--------

Lerninhalt:	Kenntnisse und praktische Vermittlung unterschiedlicher Methoden der Bildungstechnologie und der Medienpsychologie - Bedarfs- und Adressatenanalyse - Instruktionsdesign - Gestaltung von Medienbotschaften und medienvermittelter Kommunikation - Kognitive Verarbeitung und affektive Wirkungen von Medienbotschaften - Evaluation und Qualitätssicherung - Einsatzbereiche sowie Vor- und Nachteile verschiedener Methoden
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Lernergebnisse/Kompetenzen

Fachkompetenzen:	Die Studierenden können verschiedene Mittel der multimedialen Kommunikation einsetzen, gestalten und evaluieren. Sie können komplexe Problemstellungen analysieren und lösungsorientiert bearbeiten. Dabei können sie die verwendeten Theorien, Methoden und Lösungsstrategien kritisch
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>reflektieren. Die Studierenden sind in der Lage, Verfahren zur Planung, Entwicklung und Evaluation von Lern- und Kommunikationsszenarien einzusetzen. Sie können konkrete Techniken und Methoden, die in der beruflichen Praxis relevant sind, anwenden, reflektieren und konkrete Problemlösungen erarbeiten. Sie sind in der Lage wissenschaftlich fundierte Urteile zu fällen und aktuelle wissenschaftliche Erkenntnisse zu berücksichtigen. Sie können ihr kommunikatives und professionelles Handeln im Berufsalltag an psychologischen Erkenntnissen ausrichten.</p>
Fachübergreifende Kompetenzen:	<p>Die Studierenden sind in der Lage, reflektiert und begründet Entscheidungen zu fällen und zu kommunizieren. Sie können Fachinhalte und ihre Arbeitsergebnisse vor Gruppen präsentieren, im Plenum diskutieren und daraus resultierende Handlungsempfehlungen ableiten. Sie sind in der Lage Aufgaben selbstständig und zielorientiert unter Berücksichtigung der vorgegebenen Ziele und Rahmenbedingungen zu erfüllen. Die Studierenden können Arbeitsaufgaben in kooperativer Weise in einem Team zu gestalten, organisieren und aufkommende Konflikte lösen. Sie können ihre eigenen Fähigkeiten realistisch reflektieren und kritisches Feedback annehmen.</p>
Notwendige Voraussetzungen:	Hochschulzugangsberechtigung
Empfohlene Voraussetzungen:	Modul D1 "Vertiefung Psychologie Digitaler Medien 1"
Literatur:	<p>Arnold, P., Kilian, L., Thillosen, A. & Zimmer, G. (2018). Handbuch E-Learning. Lehren und Lernen mit digitalen Medien. Bielefeld: W. Bertelsmann Verlag.</p> <p>Krämer, N., Schwan, S., Unz, D. & Suckfüll, M. (Hrsg.). (2016). Medienpsychologie: Schlüsselbegriffe und Konzepte. Stuttgart: Kohlhammer.</p> <p>Niegemann, H. M., Domagk, S., Hessel S., Hein A., Hupfer M. & Zobel A. (2008): Compendium multimediales Lernen. Berlin: Springer.</p> <p>Niegemann, H.M. & Weinberger, A. (Hrsg.). (2020). Handbuch Bildungstechnologie. Konzeption und Einsatz digitaler Lernumgebungen. Berlin: Springer.</p> <p>Schmidt, J.-H. (2018). Social Media. Wiesbaden: Springer Fachmedien.</p> <p>Trepte, S., Reinecke, L. & Schäwel, J. (2021). Medienpsychologie. Stuttgart: Kohlhammer.</p>